

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ООП ДО МБДОУ № 206
ПО ВСЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ**

Г. КРАСНОЯРСК, 2023Г.



Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 206 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания



В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,



Направления вариативной части программы:

**1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**2. ОСВОЕНИЕ НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В КРУЖКАХ,
СЕКЦИЯХ**

4. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



Парциальные программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна;
- Парциальная программа познавательного развития «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская;
- Парциальная программа математического развития «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;
- Парциальная программа физического развития детей «Малыши-крепыши» О.В. Бережнова. В.В. Бойко;
- Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева;



- Парциальная программа речевого развития « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.;

- Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И .А. Лыкова.

- АООП для детей с ОВЗ (разные нозологии);

- Программа по профилактике ДДТТ «Три чудесных цвета» (разработанная творческой группой педагогов ДОУ);

- Программа по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности «Мы друзья пожарных» (разработанная творческой группой педагогов ДОУ);

- Программа по подготовке детей к школе «В школу с радостью» (разработанная творческой группой педагогов ДОУ).



Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
- Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе малой родины, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- Взаимодействие с родителями.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.



- Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:
- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.



Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем»



В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания



Парциальная программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки»



Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия. Описывает целостную систему календарно-тематического планирования для каждой возрастной группы. Программа обеспечена методическими и наглядно-дидактическими пособиями.



Парциальная программа математического развития «Игралочка»



НОУ ДПО «Институт
системно-деятельностной
педагогики»



Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

ИГРАЛОЧКА

Парциальная образовательная программа
математического развития дошкольников

(для детей 3–7 лет)



Издательство
БИНОМ

Программа «Игралочка» определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования.



Парциальная программа физического развития детей «Малыши-крепьши»



Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепьши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.



Парциальная программа речевого развития



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Особенностью программы является то, что написана она учителем-логопедом и поэтому учитывает закономерности развития речи ребенка в онтогенезе, что позволяет избежать нарушений письменной речи в дальнейшем при школьном обучении. Изучение букв, соответствующих звукам позднего онтогенеза, которые дети осваивают к пяти-шести годам, отнесено в программе на конец курса, что позволяет научить ребенка читать предложения и небольшие тексты на материале букв, соответствующих простым звукам русского языка. Автор рекомендует знакомить детей с буквами Ш, Ж, Р, Л только тогда, когда дети научатся правильно произносить соответствующие им звуки.

В программе предложена диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте, подробное планирование работы на добукварный период и три периода изучения грамоте, планируемые результаты обучения, описание предметно-пространственной развивающей среды. В приложении представлено подробное календарное планирование на весь учебный год. К программе разработан полный методический комплект включающий в себя рабочие тетради, букварь, прописи, слоговые таблицы.



Парциальная программа социально-коммуникативного развития «Формирование культуры безопасности»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ

БЕЗОПАСНОСТИ

у детей с 3 до 8 лет

Парциальная программа



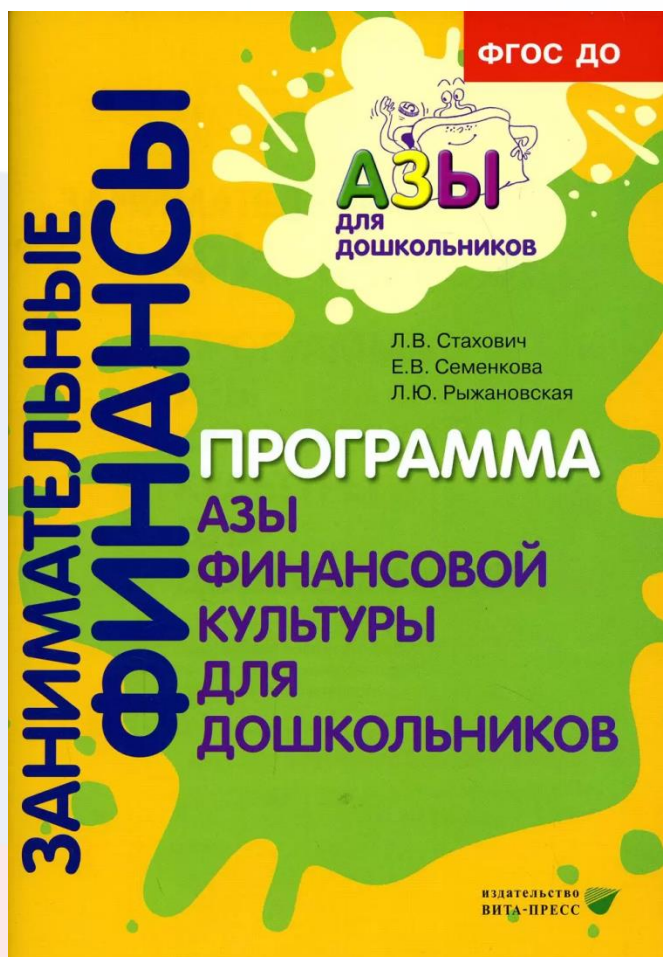
ДЕТСТВО-ПРЕСС

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности — одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста



Парциальная программа познавательного развития детей «Азы финансовой культуры»



Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности



Парциальная программа «Три чудесных света»



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярск
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

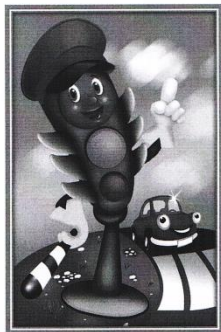
660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тогмына 11-г
e-mail: dou206@mail
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

*Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма*

МБДОУ № 206

(корпус 3)

«Три чудесных света»



г. Красноярск

2021 г.

1


Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим нами была разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.




Парциальная программа «В школу с радостью»



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тогмына 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133


МБДОУ
№ 206
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 206
В.А. Холодкова

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 206
Протокол № 4
от 26.05.2021г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей к школе
«В школу с радостью!»
Творческая группа педагогов

2021г.
г. Красноярск

1

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.



Парциальная программа «Мы – друзья пожарных»



Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.



Парциальные программы дополняют и конкретизируют информацию из содержательного разделов ФОП с учетом реальных условий МБДОУ № 206.

Назначение регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- физическая направленность деятельности региона;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.



Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- Создание культурно-развивающей среды в ДОУ
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.



Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства:

договоры о сотрудничестве (дата, №)	название организации	область сотрудничества
Соглашение о сотрудничестве от 25.10.2021г. (продлонгация)	Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского	организация образовательных мероприятий, согласно совместно разработанному плану работы на территории ДООУ и библиотеки.
Договор сотрудничестве от 01.09.2021г. (продлонгация)	МБУ ЦППН и СП №5 «Сознание»	организация образовательных мероприятий, согласно совместно разработанному плану работы в очном и дистанционном формате.
Договор сотрудничестве от 05.09.2021г. (продлонгация)	СОШ № 3, № 95, № 84	организация образовательных мероприятий, согласно совместно разработанному плану работы для педагогов, родителей будущих учеников школ.



Договор сотрудничестве В стадии работы	«Автогородок» по адресу ул. Брянская, д. 140 «Д»	организация образовательных мероприятий, согласно совместно разработанному плану работы на территории ДОУ и «Автогородка»
Договор сотрудничестве В стадии работы	Всероссийское добровольное пожарное общество по адресу Дудинская, 12 «Б»	организация образовательных мероприятий, согласно совместно разработанному плану работы на территории ДОУ и пожарной части
Договор сотрудничестве В стадии работы	Краевой краеведческий музей	организация образовательных мероприятий, согласно совместно разработанному плану работы на территории ДОУ и пожарной части
Договор сотрудничестве В стадии работы	Экскурсионное агентство «Радуга»	Организация экскурсий



Интеграция регионального компонента

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-тематическим праздникам:

- **Январь:**
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- **Февраль:**
- 8 февраля: День российской науки
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества
- **Март:**
- 8 марта: Международный женский день
- 27 марта: Всемирный день театра



Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников



Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

31 декабря: Новый год.



Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

- Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.
- Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



Направления взаимодействия с семьями воспитанников:



ВЗАИМОПОЗНАНИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ

(беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ

(родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы)

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ

(участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах)



Красноярский край предусматривает региональное образование со сложившимися природно-климатическими, экономическими, социокультурными, историческими, языковыми и национальными особенностями. Региональный компонент, содержание общего образования, призваны отражать региональное образовательное пространство Красноярского края. Он дает образовательным учреждениям возможность определять содержание компонента детского сада и тем самым выражать их специфику и направленность. Региональный компонент – часть государственного стандарта общего образования, обязательный для всех образовательных учреждений Красноярского края.