



Территориальный отдел  
главного управления образования  
администрации города Красноярска  
по Октябрьскому району  
муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск  
тел/факс: 247-41-13  
ул. Тотмина 11-г  
e-mail: dou206@mailkrsk.ru  
ИНН 2463038238  
ОГРН 1022402140133

## *Проект «Краеведение через сказку»*



Красноярск 2022

*«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине»*

*В.А. Сухомлинский.*

### **Характеристика проекта.**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. В настоящее время необходимо в дошкольных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое.

Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое.

Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать её интересы, защищать.

Круг социальных, нравственных, духовных ценностей нельзя навязывать ребенку. Их смысл и значение определяется, вырабатывается собственными его усилиями, в процессе непосредственного знакомства и приобщения к той среде, в которой он живет.

**Проблема:** Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина. Не знают об истории своего края, достопримечательностях. Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения черпаемые малышами из окружающего мира довольно скудны и разрозненны. «Дерево без корней гибнет»- так гласит народная мудрость. Поэтому процесс ознакомления с родным городом и краем должен быть разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями.

**Актуальность** рассматриваемой темы мы связываем в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов и школ воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Наш край с удивительно интересной историей, в том числе – историей сказок.

**Тема:** Краеведение через сказку

**Тип проекта:** информационно-творческий

Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

**По характеру содержания:** включает педагогов, ребенка и семью.

**По характеру участия ребенка в проекте:** участник от зарождения идеи до получения результата.

**По характеру контактов:** осуществляется внутри одной группы.

**По количеству участников:** фронтальный.

**По продолжительности:** долгосрочный.

**Цель проекта:** Всестороннее изучение родного города Красноярска и Красноярского края, России. Возрождение семейных традиций.

**Задачи проекта:** сформировать у детей представления о своей семье, своем детском саде, о своем городе, крае.

- Познакомить с бытом русского народа, сказками, народными праздниками.

- Дать представления о размерах нашего края и его природных богатствах. Вызвать интерес к жизни родного края.

- Познакомить с историей и современностью города Красноярска, Красноярского края.

- Способствовать становлению, развитию и укреплению не только детского коллектива, но и семьи.

- Способствовать развитию личностных качеств дошкольников по средством сказки.

**Предварительная работа:** сбор фотографий о родном городе, крае, русский народный костюм, чтение художественной литературы, куклы (вязанные крючком) семейства Домовых.

**Объект:** совместная деятельность детей, воспитателей и родителей.

**Предмет инновации:** возрождение семейных традиций и ценностей через сказку.

**Гипотеза:** краеведческое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях и различных праздниках, развлечениях и мероприятиях. Предполагаем, что сочиняя сказки о родном крае сначала вместе с родителями и педагогами, а потом самостоятельно и выпуская впоследствии свою книгу сказок. Мы возродим тем самым семейные традиции, как семьи, так и общества. Затем сказки дети сочиняют в начальной школе. И эти сказки издаются. Затем в среднем и старшем звене школы. Тем самым мы создаем преемственность детского сада и школы. Сюда можно включить колледжи и техникумы, институты и университеты.

**Задачи инновации:**

1. Разработать и обеспечить методическое сопровождение реализации проекта «Краеведение через сказку».
2. Развивать познавательную активность, творческие способности у дошкольников на материале близком, доступном и значимом для воспитания и развития по средством сказки.
3. Повысить и расширить педагогические знания по данному направлению.
4. Объединить педагогов, детей и родителей захватывающим делом – записью неповторимых сказок.
5. Воспитание основ духовно-нравственного развития личности ребенка.

**Сроки реализации:** 2022-2023 учебный год.

**Этапы проектной деятельности.**

**1 этап – подготовительный.**

**Задачи**

1. Изучить нормативно-правовое обеспечение по инновационной деятельности в системе образования.
2. Познакомить родителей со значимостью проектной деятельности в детском саду.
3. Выбрать методы реализации проектной деятельности.
4. Разработать программу мониторинга.
5. Наладить связь с социумом.

**Прогнозируемый результат 1 этапа.**

Обеспечение мотивационной, информационной и организационной готовности участников проекта.

Выявление способов достижения результата: анкетирование, собеседование, наблюдение.

## 2 этап – практический.

### Задачи второго этапа:

1. Организовать целенаправленную работу по краеведческой тематике в средней группе МБДОУ «Детский сад №206».
2. Привлечь родителей к сотрудничеству и реализации программы данного этапа.
3. Определить степень удовлетворенности детей и родителей воспитательным процессом и его результатами.
4. Наладить взаимодействие с социумом.

### План работы на 2022-2023 учебный год.

Основное содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Родительская встреча. Тема: «Знакомство с программой детского сада». Папка-передвижка «Роль сказки в жизни ребенка» Диагностика	Сентябрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Ознакомительная экскурсия детей по детскому саду (кухня, мед блок, прачечная). Консультация для родителей «Проектная деятельность в детском саду» Развлечение «Осенние забавы»	Октябрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Анкетирование родителей «Краеведческое воспитание дома и в ДОУ» Организация записей сказок родителями и воспитателями	Ноябрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели, родители и дети.
Совместная выставка поделок «Новогодняя фантазия» Папка – передвижка «Значение речи для детей средней группы» Праздник «Новый год стучится в двери»	Декабрь	Воспитатели, родители, дети Воспитатели Воспитатели
Совместная деятельность «Вечерние посиделки» Развлечение «Здравствуй сказка» Родительская гостиная «Книга в жизни детей»	Январь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Занятие «День рождения у куклы Маши» Коллективная работа к 23 февраля Выставка «Мы с папой лучшие друзья»	Февраль	Воспитатели Воспитатели, дети Родители, дети
Экскурсия по городу Красноярску.	Март	Воспитатели

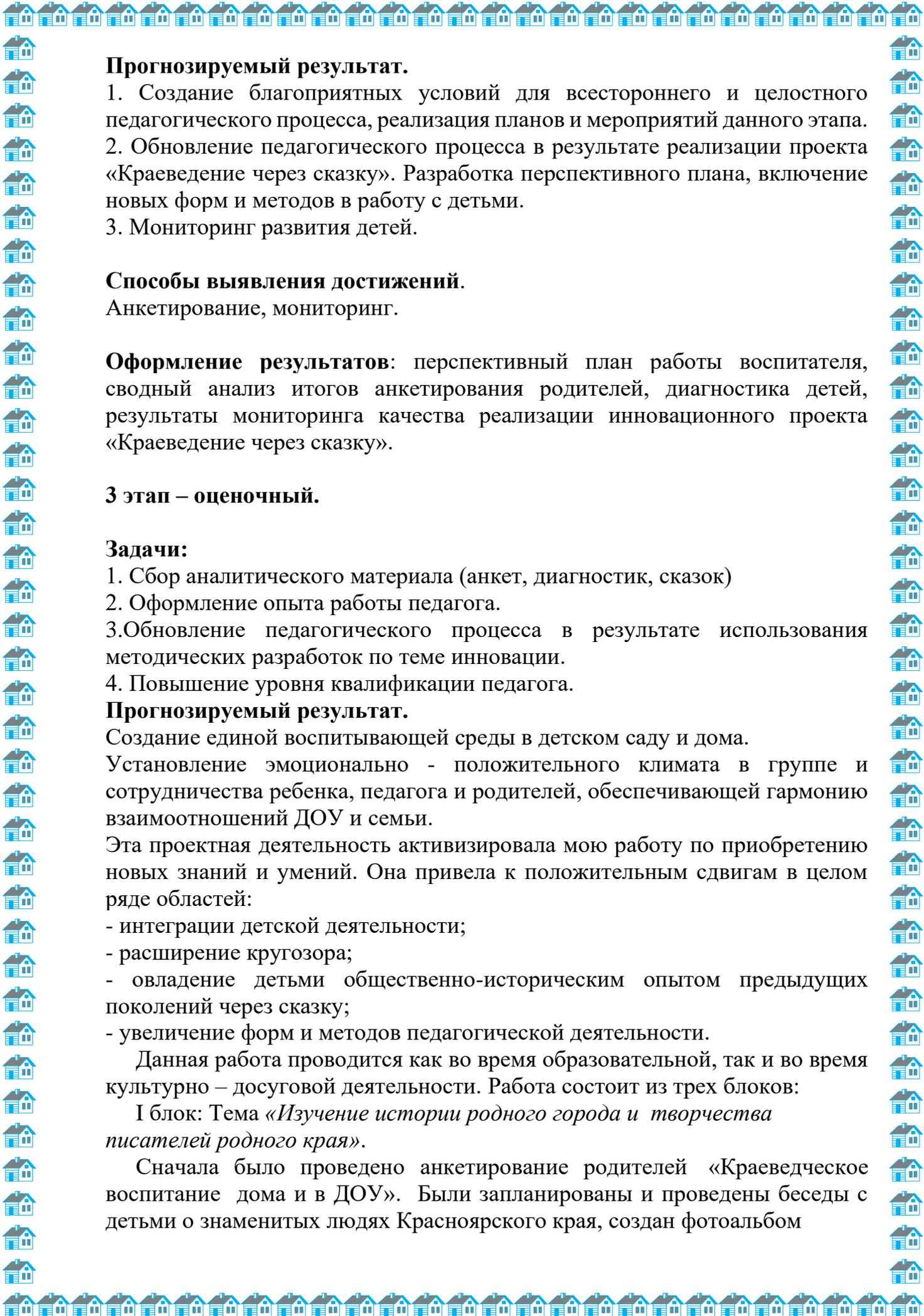
Изготовление открыток к 8 марта Праздник «Мамин день»		Воспитатели, дети Воспитатели
Экскурсия в Краеведческий музей Литературный вечер «По страницам добрых сказок»	Апрель	Воспитатели Воспитатели
Диагностика Анализ анкетирования Составление альбома «Достопримечательности города Красноярск» Родительская встреча «Речь и мышление»	Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

### Формы работы по проекту

С родителями	С детьми	С сотрудниками д/с
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование.</li> <li>- родительская гостиная.</li> <li>- встречи с сотрудниками детского сада.</li> <li>- участие в жизни д/с.</li> <li>- рекомендации: посещение музея</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- игры.</li> <li>- праздники.</li> <li>- экскурсии.</li> <li>- наблюдения.</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> <li>- встречи с выпускниками.</li> <li>- встречи с бывшими сотрудниками детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и творческие отчеты.</li> <li>- самообразование.</li> <li>- подбор литературы.</li> <li>- перспективное планирование.</li> <li>- изготовление пособий.</li> <li>- посещение музея.</li> <li>- совместная деятельность с родителями.</li> <li>- поиск выпускников и бывших сотрудников детского сада.</li> </ul>

## Реализация проекта

Виды деятельности	Формы и методы работы
<b>1. Игровая</b>	<p>1. Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Собери дочку в детский сад».</li><li>- «Чей дом?»</li><li>- «Что для кухни, что – для спальни?»</li><li>- «Из какой сказки?»</li><li>- Лото «Русские народные сказки»</li></ul> <p>2. Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- «Праздник в детском саду».</li><li>- «Кто работает в детском саду?»</li><li>- «Семья»</li></ul> <p>- инсценировка русских народных сказок, сказок писателей родного края, собственного сочинения.</p>
<b>2. Познавательная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Экскурсия по детскому саду, родному городу.</li><li>- Просмотр иллюстраций, фотографий.</li><li>- Встречи с сотрудниками детского сада и известными людьми.</li><li>- Познавательные занятия: окружающий мир, история города, края и детского сада, быт, традиции и обычаи, символика города, района, детского сада и группы.</li></ul>
<b>3. Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Чтение рассказов и стихов, песен, потешек, сказок.</li><li>- Рассказы воспитателей, выпускников о д/с.</li><li>- Составление сказок, рассказов.</li></ul>
<b>4. Продуктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание альбомов «Достопримечательности города Красноярск».</li><li>- Изготовление подарков, пригласительных билетов и открыток.</li><li>- Изготовление лэпбука</li><li>- Выставка семейных рисунков.</li></ul>



### **Прогнозируемый результат.**

1. Создание благоприятных условий для всестороннего и целостного педагогического процесса, реализация планов и мероприятий данного этапа.
2. Обновление педагогического процесса в результате реализации проекта «Краеведение через сказку». Разработка перспективного плана, включение новых форм и методов в работу с детьми.
3. Мониторинг развития детей.

### **Способы выявления достижений.**

Анкетирование, мониторинг.

**Оформление результатов:** перспективный план работы воспитателя, сводный анализ итогов анкетирования родителей, диагностика детей, результаты мониторинга качества реализации инновационного проекта «Краеведение через сказку».

### **3 этап – оценочный.**

#### **Задачи:**

1. Сбор аналитического материала (анкет, диагностик, сказок)
2. Оформление опыта работы педагога.
3. Обновление педагогического процесса в результате использования методических разработок по теме инновации.
4. Повышение уровня квалификации педагога.

### **Прогнозируемый результат.**

Создание единой воспитывающей среды в детском саду и дома.

Установление эмоционально - положительного климата в группе и сотрудничества ребенка, педагога и родителей, обеспечивающей гармонию взаимоотношений ДООУ и семьи.

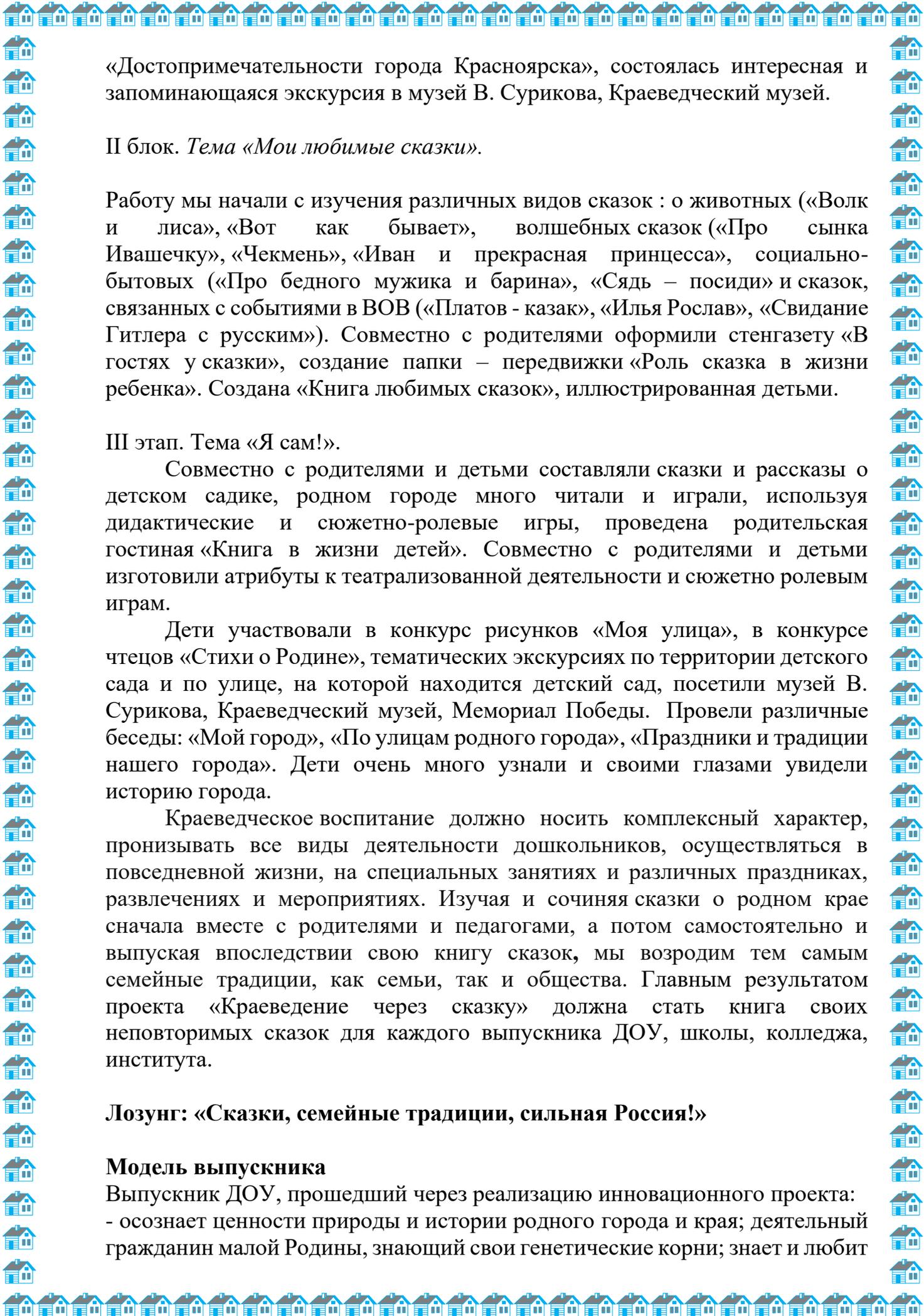
Эта проектная деятельность активизировала мою работу по приобретению новых знаний и умений. Она привела к положительным сдвигам в целом ряде областей:

- интеграции детской деятельности;
- расширение кругозора;
- овладение детьми общественно-историческим опытом предыдущих поколений через сказку;
- увеличение форм и методов педагогической деятельности.

Данная работа проводится как во время образовательной, так и во время культурно – досуговой деятельности. Работа состоит из трех блоков:

I блок: Тема *«Изучение истории родного города и творчества писателей родного края».*

Сначала было проведено анкетирование родителей «Краеведческое воспитание дома и в ДООУ». Были запланированы и проведены беседы с детьми о знаменитых людях Красноярского края, создан фотоальбом



«Достопримечательности города Красноярска», состоялась интересная и запоминающаяся экскурсия в музей В. Сурикова, Краеведческий музей.

II блок. *Тема «Мои любимые сказки».*

Работу мы начали с изучения различных видов сказок : о животных («Волк и лиса», «Вот как бывает», волшебных сказок («Про сынка Ивашечку», «Чекмень», «Иван и прекрасная принцесса», социально-бытовых («Про бедного мужика и барина», «Сядь – посиди» и сказок, связанных с событиями в ВОВ («Платов - казак», «Илья Рослав», «Свидание Гитлера с русским»). Совместно с родителями оформили стенгазету «В гостях у сказки», создание папки – передвижки «Роль сказка в жизни ребенка». Создана «Книга любимых сказок», иллюстрированная детьми.

III этап. *Тема «Я сам!».*

Совместно с родителями и детьми составляли сказки и рассказы о детском садике, родном городе много читали и играли, используя дидактические и сюжетно-ролевые игры, проведена родительская гостиная «Книга в жизни детей». Совместно с родителями и детьми изготовили атрибуты к театрализованной деятельности и сюжетно ролевым играм.

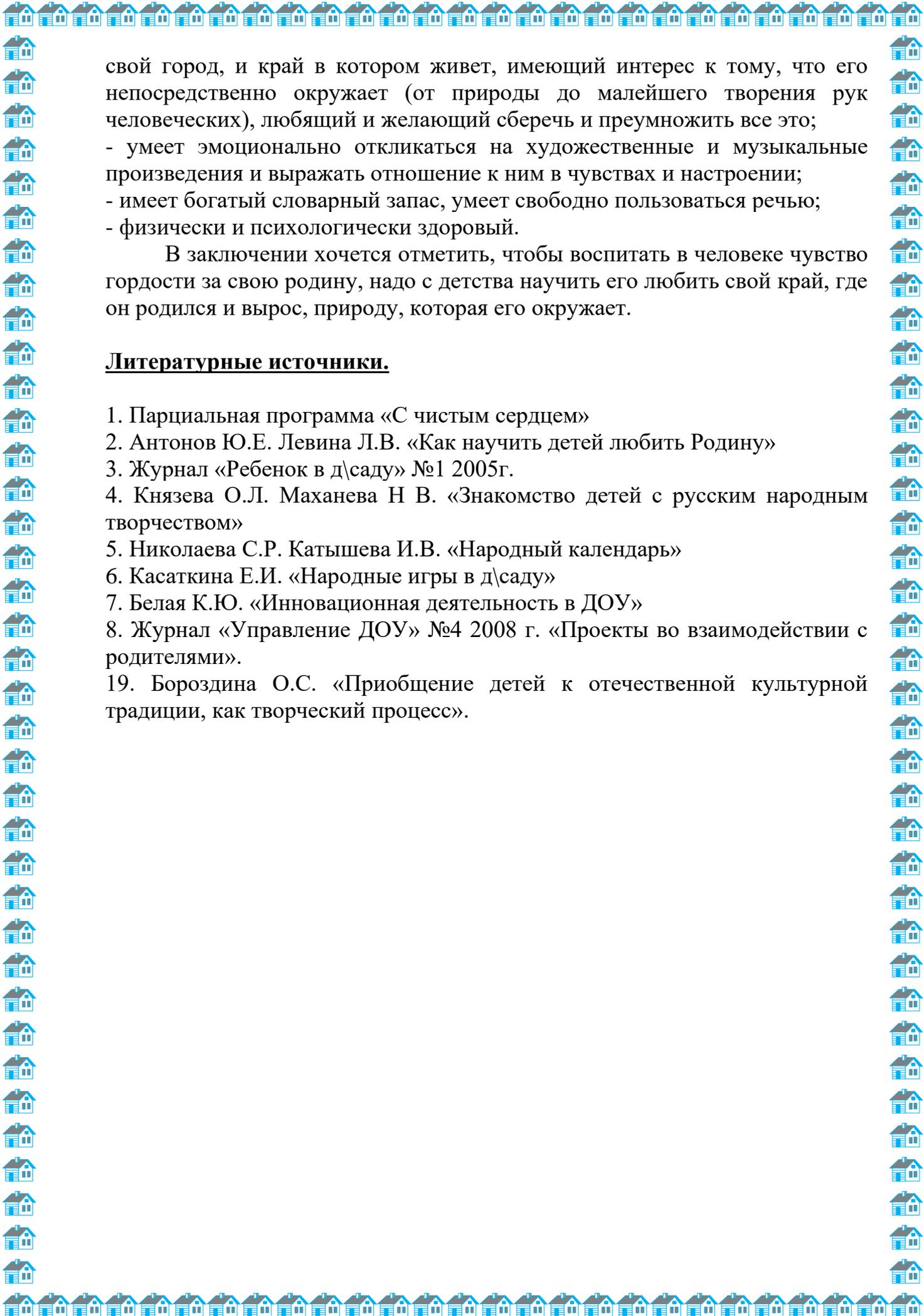
Дети участвовали в конкурс рисунков «Моя улица», в конкурсе чтецов «Стихи о Родине», тематических экскурсиях по территории детского сада и по улице, на которой находится детский сад, посетили музей В. Сурикова, Краеведческий музей, Мемориал Победы. Провели различные беседы: «Мой город», «По улицам родного города», «Праздники и традиции нашего города». Дети очень много узнали и своими глазами увидели историю города.

Краеведческое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях и различных праздниках, развлечениях и мероприятиях. Изучая и сочиняя сказки о родном крае сначала вместе с родителями и педагогами, а потом самостоятельно и выпуская впоследствии свою книгу сказок, мы возродим тем самым семейные традиции, как семьи, так и общества. Главным результатом проекта «Краеведение через сказку» должна стать книга своих неповторимых сказок для каждого выпускника ДОО, школы, колледжа, института.

**Лозунг: «Сказки, семейные традиции, сильная Россия!»**

**Модель выпускника**

Выпускник ДОО, прошедший через реализацию инновационного проекта:  
- осознает ценности природы и истории родного города и края; деятельный гражданин малой Родины, знающий свои генетические корни; знает и любит



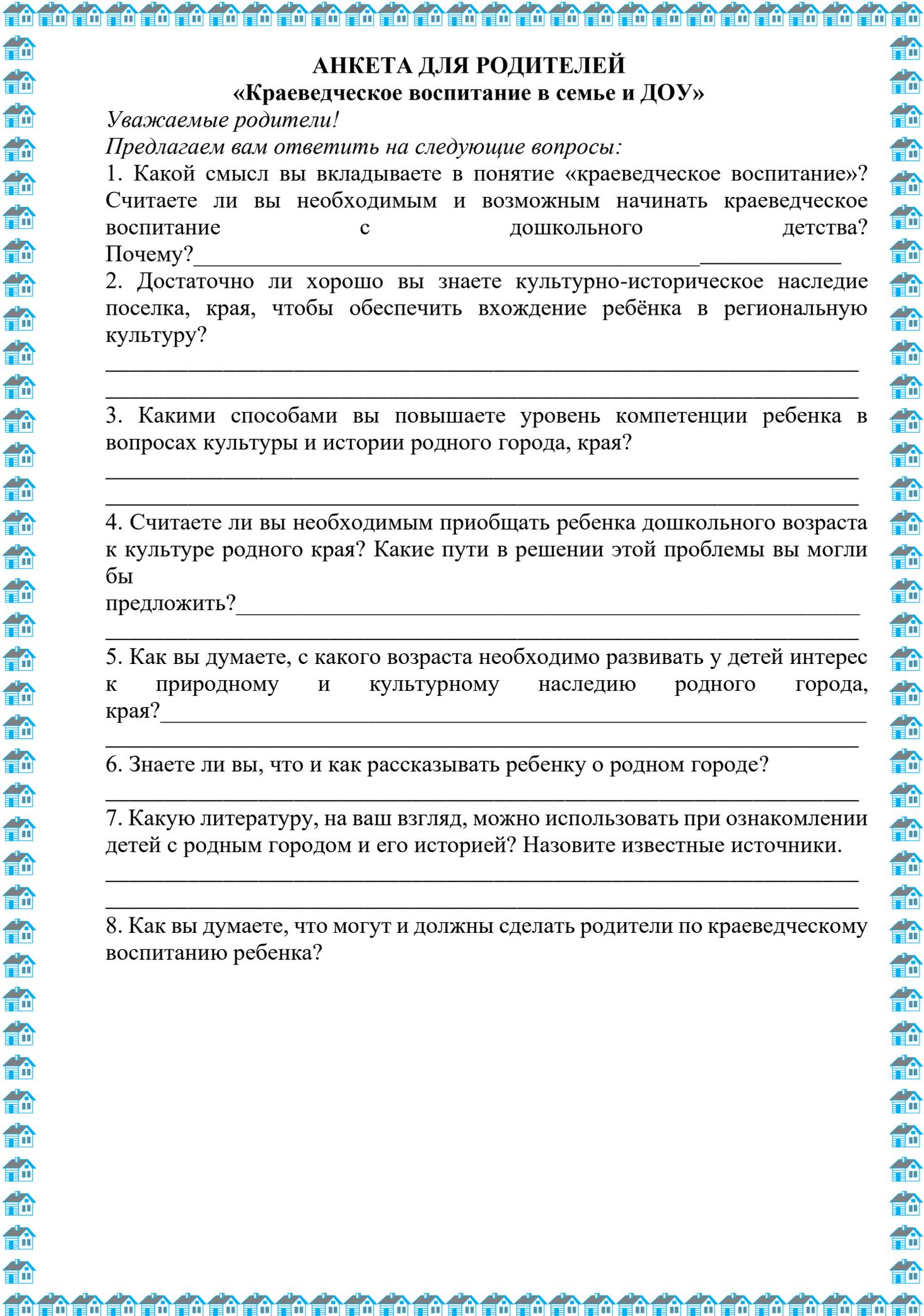
свой город, и край в котором живет, имеющий интерес к тому, что его непосредственно окружает (от природы до малейшего творения рук человеческих), любящий и желающий сберечь и преумножить все это;

- умеет эмоционально откликаться на художественные и музыкальные произведения и выражать отношение к ним в чувствах и настроении;
- имеет богатый словарный запас, умеет свободно пользоваться речью;
- физически и психологически здоровый.

В заключении хочется отметить, чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою родину, надо с детства научить его любить свой край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает.

### **Литературные источники.**

1. Парциальная программа «С чистым сердцем»
2. Антонов Ю.Е. Левина Л.В. «Как научить детей любить Родину»
3. Журнал «Ребенок в д\саду» №1 2005г.
4. Князева О.Л. Маханева Н В. «Знакомство детей с русским народным творчеством»
5. Николаева С.Р. Катышева И.В. «Народный календарь»
6. Касаткина Е.И. «Народные игры в д\саду»
7. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ»
8. Журнал «Управление ДОУ» №4 2008 г. «Проекты во взаимодействии с родителями».
19. Бороздина О.С. «Приобщение детей к отечественной культурной традиции, как творческий процесс».



## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Краеведческое воспитание в семье и ДОУ»

*Уважаемые родители!*

*Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:*

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «краеведческое воспитание»?  
Считаете ли вы необходимым и возможным начинать краеведческое воспитание с дошкольного детства?  
Почему? \_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?  
\_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного города, края?  
\_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?  
\_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?  
\_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном городе?  
\_\_\_\_\_

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные источники.  
\_\_\_\_\_

8. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?  
\_\_\_\_\_