



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

Образовательный проект «Наш любимый Красноярск» (средняя группа)



Воспитатель Марина Витальевна Селезнева

г. Красноярск, 2023 г.



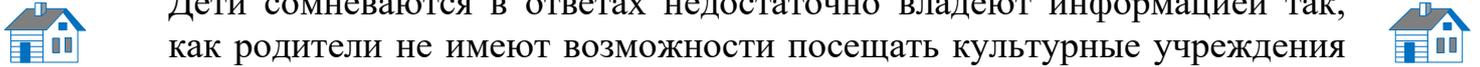
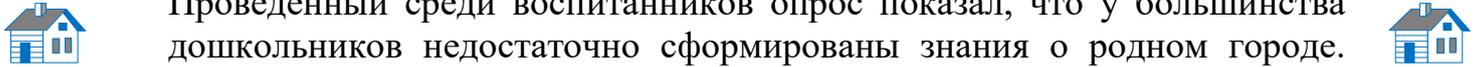


Проблема:

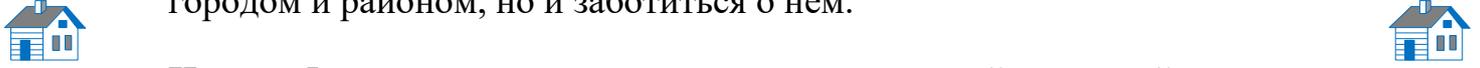
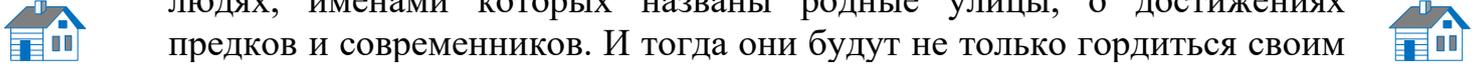
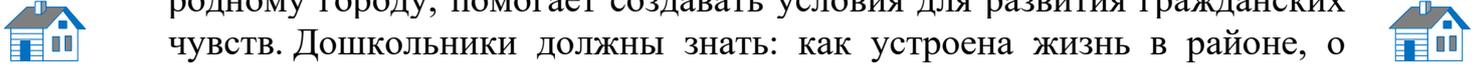
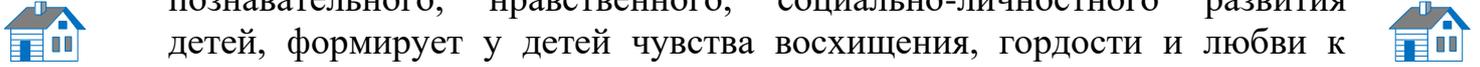
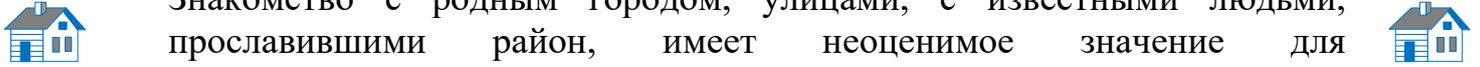
У каждого человека есть дом – место, где ему уютно и хорошо, где его всегда ждут. Город, в котором мы живем, это тоже наш дом, только общий.



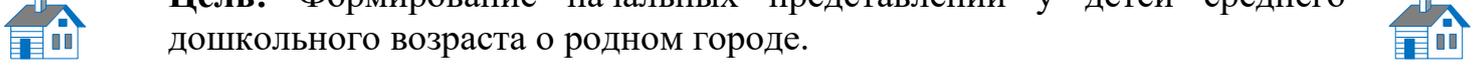
Проведенный среди воспитанников опрос показал, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе. Дети сомневаются в ответах недостаточно владеют информацией так, как родители не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости.



Знакомство с родным городом, улицами, с известными людьми, прославившими район, имеет неоценимое значение для познавательного, нравственного, социально-личностного развития детей, формирует у детей чувства восхищения, гордости и любви к родному городу, помогает создавать условия для развития гражданских чувств. Дошкольники должны знать: как устроена жизнь в районе, о людях, именами которых названы родные улицы, о достижениях предков и современников. И тогда они будут не только гордиться своим городом и районом, но и заботиться о нем.

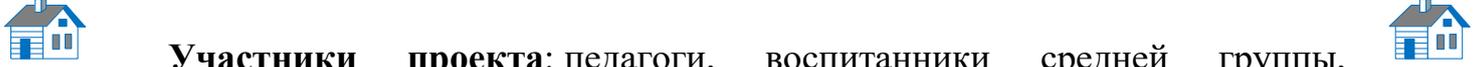
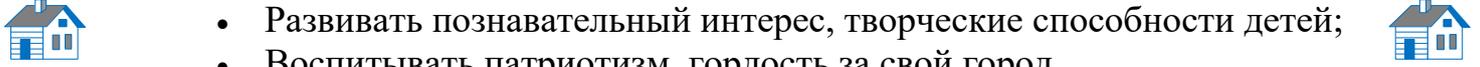
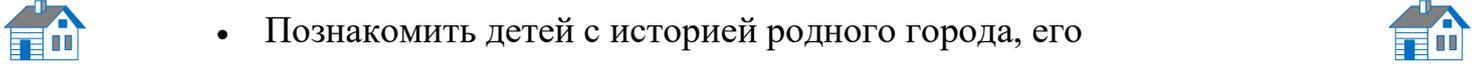


Цель: Формирование начальных представлений у детей среднего дошкольного возраста о родном городе.



Задачи:

- Познакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями;
- Развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
- Воспитывать патриотизм, гордость за свой город.



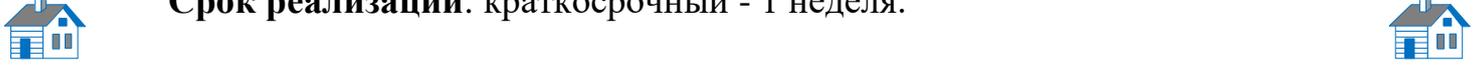
Участники проекта: педагоги, воспитанники средней группы, родители.



Вид проекта: нравственно-патриотический.



Тип проекта: познавательно-творческий.



Срок реализации: краткосрочный - 1 неделя.





Продукт проекта: Фотоколлаж «Мы и город»



Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы и город»



Планируемые результаты:



Дети имеют первоначальное представление о Малой Родине – городе, в котором они живут, название ближайших улиц, имена известных людей, прославивших район.



Предварительная работа:



- Изучение специальной литературы по теме: история Красноярска, улицы нашего города.
- Проведение мониторинга знаний детей о родном городе;
- Проведение анкетирования родителей;
- Подбор методической и художественной литературы, наглядного материала: открытки с видом Красноярска, достопримечательности родного города.
- Подбор подвижных, словесных, настольных, сюжетно-ролевых, дидактических игр и упражнений.
- Оформить папку –передвижку «Мой любимый город Красноярск»



Этапы проекта:



I Вводно-мотивационный этап:



Мотивация педагогов:



Проводя беседу с детьми по теме: «Мой город», я заметила, что у большинства дошкольников недостаточно сформированы знания о родном городе.



Возникла проблема: как рассказать детям о родном городе? Как такую серьёзную информацию представить в доступной их пониманию форме и ориентировать на использование её в различных ситуациях.



К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что чувство патриотизма и любовь к своему городу у ребёнка надо воспитывать к тому времени, когда они пойдут в школу, поэтому перед нами стоит





 задача – привлечь к проекту не только детей, но и их родителей. Решить эту задачу не просто, но необходимо. 

 Для мотивации родителей мы провели родительское собрание в нетрадиционной форме: КВН «Мой город Красноярск», и выяснили, что многие родители не знакомы не только с историей родного города, но также не знают название улиц города и его достопримечательностей. 

 Провели анкетирование: «Как научить ребенка любить свой город?» 

 Родители были ознакомлены: 

 Родители были ознакомлены: 

 • с анализом анкет; 

 • результатами мониторинга уровня знаний детей о своем городе. 

 Родители согласились, что с их стороны недостаточно внимания уделяется этому вопросу и что необходимо активизировать работу по ознакомлению детей с родным городом для воспитания патриотизма у дошкольников и гордость за свой город. Они активно откликнулись на предложение участвовать в нашей проектно - исследовательской деятельности. 

 Мотивация детей: 

 Письмо от Незнайки. 

 «Дорогие ребята, я по телевизору увидел ваш город и очень хочу с ним познакомиться, узнать его историю. Но чтобы не заблудиться в нем я должен знать названия улиц, достопримечательности города, правила поведения на улицах города. В этом можете мне помочь только вы. Скоро я приеду к вам в гости. До встречи» 

 Выявив проблему проекта - не знание родного города, мы приступили к планированию работы по ее решению. Для этого мы воспользовались моделью 3 вопросов. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 

 Сначала выяснили, что дети знают и хотят узнать о родном городе, обсудили, как и каким способом можно узнать про интересующую нас тему. Дети предлагали свои варианты ответов и вопросов, которые мы записали и поместили на информационном стенде, а также написали письмо для родителей, где попросили помощи. Затем оформили плакат, где дети сами предложили мероприятия, которые помогут ответить на поставленные вопросы. 





Литература:

"Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет" О. С. Ушакова,

"Занятия по ИЗО в детском саду" Т. С. Комарова,

"Занятия по ознакомлению с окружающим миром" О. В. Дыбина.

Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ

Сфера, 1999. – 112 с.

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ,
2004. – 156 с.

Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.

Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

