



**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА НОЯБРЬ 2023 ГОДА (подготовительная группа) (с 27 ноября по 30 ноября)**

Тема недели: «Край родной навек любимый».

Составила воспитатель: Селезнева М.В.

Цель: расширять представления о родном крае.

Задачи:

1. Формирование ценностно-смыслового отношения к родному краю через краеведение.
2. Формировать представление о территории Красноярского края как составляющей территории России.
3. Дать представление о географическом расположении городов, р. Енисей, городах Бородино, Енисейск, Норильск, Минусинск.
4. Сформировать представления о истории возникновения и развития городов, о геральдике.
5. Познакомить с малочисленными народностями, особенностями быта, обычаями, праздникам, традиционными занятиями, с национальной одеждой, с народными инструментами.
6. Познакомить с условиями произрастания растений и с зависимостью внешнего вида растений от условий и места обитания, с разнообразием растительного мира.
7. Познакомить с обитанием и с зависимостью внешнего вида животных от условий и мест обитания, с особенностями поведения и образа жизни животных, с разнообразием животных и птиц: белый медведь, полярный волк, морж, тюлень, белая куропатка, полярная сова, чайка.
8. Познакомить с основными продуктами производства и их использование в горнодобывающей промышленности. Развить интерес к культурному наследию родного города через восприятие музыкальных, художественных, литературных произведений.
10. Создать условия для проявления культурно-познавательных потребностей детей, а также использования полученных знаний и умений через участие в различных видах деятельности.
11. Развивать творческие способности через продуктивную деятельность: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах.

Итоговое мероприятие: Выставка «Путешествие по Красноярскому краю»

Итоговое мероприятие: Викторина «Знаю ли я свой город?»

Тема недели: «Край родной навек любимый».

Подготовительная группа 27 ноября – понедельник «Путешествие по Красноярску»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник 20.	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Комплекс утренней гимнастики (по плану физ.инстр.) Ситуативный разговор «Что мы знаем Красноярске?» - предлагает детям вспомнить, что они знают о городе Красноярске. В каких местах бывали. Интересуется, что хотели бы узнать о городе. Где можно добыть интересующую информацию. Анализ уровня знаний детей о городе. Развивать умение составлять короткие творческие рассказы. Дидактическая игра: «Найди улицу» - закрепить названия улиц, маршрут от детского сада до дома.	«Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов (Игорь, Артем, Дима, Максим.)	Дежурство в уголке природы: поливаем растения. Закрепляем умения детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе: находить и «расшифровывать» подсказки, которые дает само растение (состояние листьев и почвы)	Пополнение книжного уголка иллюстрациями города Красноярска, литературой по теме. Краеведческий материал, герб города.	Информирование родителей о теме недели «Мой любимый Красноярск»
	Непосредственно образовательная	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Тема: Игра «Путешествие по родному городу.» - Познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями; развивать интерес к истории и современности города; воспитывать патриотизм, чувство гордости за родной город				

деятельность		8 ноября (новый стиль)- день благодарения Сибири Беседа «Рождение города Красноярска» (рассматривание иллюстраций о А.Дубенском, фотографий старого города). Рассматривание карты Красноярского края. Чтение рассказа «Родина моя», стихов о родном городе.				
	Коммуникация (Подготовка к обучению грамоте)	Развитие речи. Журова с. Обучение грамоте «Звук Т» Цель: познакомить со звуком (Т), учить находить положение звука в слове, учить характеризовать звук.				
	Физ.развитие	(по плану физ-инструктора.)				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Картоотека наблюдений №	Индивидуальная работа с Ритой, Лизой, Машей прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе по городу Красноярску». Цель: повторить названия улиц, правила дорожного движения и общения пассажиров.	Выносной материал: мячи, вертушки, бубен, атрибуты к с/р игре (руль, билеты, изображение автобуса)	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	«Незнакомка в детском саду». Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Учить правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях				
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Оздоровительная гимнастика после дневного сна Транспортные сети города, мосты. Дорожная азбука. 29 ноября (1979 г.) – день рождения Железнодорожного района Знакомство с улицами города Д/и «Где живу я, где живет мой друг», «Что лищнее?», «На шоссе».	Разучивание стихотворения: Не зря Красноярском зовут город мой, В нём красные горы, над синей рекой.	Закреплять правила поведения в общественных местах и транспорте; Развивать внимание, память •	- чтение и рассматривание литературы, фотографий, картинок на тему «Красноярск». Прослушивание песен о Красноярске образцы	Привлечь родителей к сбору материала о родном городе. Выучить с детьми одно из стихотворений

	физическое развитие.	Сюжетно – ролевые игры «Аэропорт», «Мы строим железную дорогу». Предложить нарисовать рисунки о городе.	Красноярск раскинул улицы, Всюду зелень тополей. Растревожено волнуется, Наш красавец Енисей. С.Якимов.	(Егор И. Коля, Максим, Саша, Матвей П.)	рисунков, акварель, гуашь – для самостоятельного рисования «Вечерний город».	о родном крае или городе.
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору д Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. детей.				



Тема недели: «Край родной навек любимый».

Подготовительная группа **28ноября. Вторник «Путешествие на Север края, г. Норильск.»**

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Комплекс утренней гимнастики «Кто живет на Севере» Задачи. Сформировать представление детей о Норильске, как о главном городе Севера. • Обогащать и развивать представления детей о Севере, особенностях климата, • Углублять представления детей о народах Севера, их культуре и быте.	Упражнение «Доскажи словечко». Задачи: Учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи.	«Правила умывания» Задача. Приучать детей умываться правильно, по мере необходимости мыть руки. «Волшебное зеркало». Задача. Закреплять умение детей следить за опрятностью одежды и причёски.	Поместить в книжный центр книги, сказки, книжки – самodelки, фотоальбомы по теме Север (г. Норильск.) Поместить в центр «художественного творчества» - материалы для творческой деятельности (природный материал, меха, бисер, пластилин	Помощь в создании развивающей среды (альбомы о Севере, изготовление макета чума, северного сияния).

						и др.), альбомы с изображением национальных костюмов.	
Непосредственно образовательная деятельность	Познание, коммуникация <u>ФЭМП</u>	ФЭМП Цель: <u>Учить:</u> различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять:</u> умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить:</u> с составом числа из двух меньших. (32) (Колесникова стр .)					
	Худ-эстет развитие (рисование)	знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Севера; Рисование «Хантыйская девочка в шубке» Цель: расширение знаний детей о народах, живущих на нашей планете, обучение рисованию человека без предварительного карандашного наброска. , Чтение стихотворения М. Шульгина «Хантыйские орнаменты»					
	Худ-эстет (музыка)	<u>Музыка</u> (по плану музыкального руководителя)					
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Карточка наблюдений №	упражнять Сашу, Артема, Костю в прыжках в длину с места. Подвижная игра «У оленя дом большой»-закреплять умение	Словесная игра «Добрые слова». Задачи. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, умение видеть в каждом ребёнке	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по		

				:соотнести движения с текстом.	положительные качества	сезону, машинки, мыльные пузыри	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Просмотр мультфильма «Северная сказка» (по мотивам фольклора народов Севера)					
Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Презентация «Жизнь на Севере»</p> <p>Просмотр мультфильма Чтение пословицы и поговорки, сказки народов Севера</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы полярники».</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией полярника, закрепить их знания об исследованиях Севера, о специфических условиях труда учёных-исследователей.</p> <p>Сюжет: высадка полярников на Севере, сборка дома и устройство быта полярников, обсуждение и выполнение работ по исследованию льда, погоды.</p> <p>Роли: ребята выбирают сами: метеоролог, гидрогеолог, начальник станции, врач-хирург, медсестра, повар, учёные –</p>	Упражнение в ориентировке на листе в клетку.	Развивать умения детей работать в команде, общаться, дружить, формировать игровые навыки и умения, связанные с развёртыванием воображаемой ситуации и реализации игровых ролей.	Атрибуты: стулья – кубы, крупный строительный конструктор, куртки, предметы – заменители, наборы для исследований и быта полярников.		

			исследователи и другие.				
Прогулка.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Обсуждение интересных дел в течение дня. Цель: Обрести удовлетворенность от прожитого дня, пообщаться (обменяться впечатлениями), подвести итоги деятельности детей, продемонстрировать результаты деятельности, получить информацию о развитии детей, их интересах и т.п. Наблюдение: рассматривание зданий вокруг детского сада. Труд: очистка участка от снега. Инд. работа – упражнять в перебрасывании мяча в парах. Подвижная игра «Лохматый пес».					



Тема недели: «Край родной навек любимый».

Подготовительная группа 29ноября. Среда «Города Красноярского края»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда.	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Комплекс утренней гимнастики «Беседа о городах.» Цель: расширить представления детей о городах Красноярского края, символике городов. <u>Дидактическая игра: «Узнай герб нашего города»</u> Цель: напомнить историю белёвского герба, его значения в прошлом и настоящем, воспитывать уважение к символике города.	Дидактические игры: «Собери пазлы» цель: закрепление знаний о гербе и флаге города. .	Ситуативный разговор «Будешь стараться - всё может удасться». Задача. Воспитывать в детях трудолюбие.	Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи «Что есть в городе». «Отличия города от деревни» Дидактическая игра: Поместить Предметные картинки к д/и «Найди отличия» - для	Индивидуальная беседа с родителями о проведении итогового мероприятия. Обсудить план организации выездной экскурсии в КРАЕВЕДЧЕСКИ й музей.

						самостоятельно о выбора, чем похожи и чем отличаются гербы городов Красноярского края	
Непосредственно образовательная деятельность	Худ-эстет развитие (аппл/лепка)	Тема: панно «Герб нашего города» Цель: познакомить детей с новой техникой «торцевание», помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способом «сминания»					
	Физическое развитие	: Физкультурная деятельность. (на улице)					
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Карточка наблюдений №	Индивидуальная работа с, Сергей, Костей, Максимом - упражнять в прыжках в длину с места. С Варей, Егором Т, Даной закрепить названия дней недели, осенних месяцев.	Ситуативный разговор «Каков мастер, такова и работа». Задача. Воспитывать в детях ответственное отношение к полученному заданию.	Инвентарь для трудовой деятельности: совки, веники, пакет для мусора. Для игровой деятельности: лопатки, формочки, мячи, ведерки,		
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Просмотр презентации: «Образование Красноярск», «Чудеса Красноярского края».					

<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игра «Путешествие по городам края» Задание: оформить несколько страниц в альбоме согласно теме игры. ноутбук, видео-зарисовка, карта и Красноярского края, опознавательные значки, бумажные 10 рублей <u>Рисование</u> «Разные дома нашего города»</p> <p>Цель: учить изображать различные дома и постройки, передая характерные признаки: очертание, формы, пропорции, цвет</p> <p>Игра-путешествие «Полезные ископаемые края».</p>	<p>Упражнять в назывании следующего и предыдущего числа, получении следующего и предыдущего числа</p> <p>Игра «Назови одним словом»</p>	<p>Игровая ситуация «Интервью. Расскажи о своём городе».</p> <p>Задача. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.</p>	<p>Игра-путешествие «Полезные ископаемые края» Стаканы с водой, кусочки угля, влажные салфетки, электронные картинки, анимационные картинки, ноутбук, белые листы бумаги, цветные карандаши, пошаговые инструкции, белые листы бумаги.</p> <p>Опыт» Уголь и вода» (познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие).</p>	<p>Посоветовать родителям посетить с детьми те места, о которых рассказывается детям: ГЭС в Дивногорске, Мемориал Победы, парк им. Горького, стадион им. Ярыгина, Краеведческий</p>
<p>Прогулка.</p>		<p>Наблюдение за транспортом. Труд «Украсим участок, как часть родного города».</p> <p>Инд. работа - упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнение «Угадай, кто позвал». Задачи: Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание.</p>				

Тема недели: «Край родной навек любимый».

Подготовительная группа 23ноября. Четверг «Природа нашего края»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Комплекс утренней гимнастики Тема «Природа родного края». «Почему появилась Красная книга Красноярского края?» Расширить знания детей о природе родного города; закрепить знания о растениях, животных, птицах, рыбах; Познакомить детей с Красной книгой Красноярского края, какие редкие животные и растения занесены в Книгу. «Угадай и назови», «разрезные картинки	Вырезание контурных картинок животных, оформление страниц в альбоме «Красноярский край»	Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Рассматривание альбомов «Животные и растения Сибири», «Красноярские столбы», «Растения и животные, занесённые в Красную книгу», Внести раскраски животных, птиц, насекомых.	Консультация «Играем с ребенком, гуляя по городу»
	Непосредственно образов	Познание, коммуникация ФЭМП	ФЭМП. Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.				

	тельная деятельность		<u>Формировать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. (34) (Колесникова стр .)				
		Худ-эстет (музыка)	<u>Музыка</u> (по плану музыкального руководителя)				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Карточка наблюдений №	<u>Индивидуальная работа</u> «Кто дальше бросит снежок». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Задачи: Учить детей классифицировать предметы по определенному признаку, аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции противопоставления. «	Д/и «Снег — хорошо и плохо» Цели: знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега		Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одежды по сезону, машинки,	
Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Презентация «Мой край».	Задачи. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Знакомить детей с легендами и сказаниями Красноярского края. Познакомить с гербом и флагомкрая. Расширять представления детей о диких животных и птицах Челябинской области. Формировать у детей				

		<i>предпосылки экологического сознания, напомнить правила поведения в лесу. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать слуховое внимание, память.</i>				
Вечер:	<p><i>социально-коммуникативное развитие;</i></p> <p><i>познавательное развитие;</i></p> <p><i>речевое развитие;</i></p> <p><i>художественно-эстетическое развитие;</i></p> <p><i>физическое развитие.</i></p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Рассматривание альбома «Роев ручей», «Озёра Красноярского края», «Красноярские столбы».</p> <p>Организация сюжетно-ролевой игры «Экскурсия в Роев Ручей».</p> <p>Вырезание контурных картинок животных, оформление страниц в альбоме «Красноярский край»</p> <p>Конструирование «Заяц» Задачи:</p> <p>1.Закрепить знания детей о животных красноярского края.</p> <p>2.Совершенствовать умение детей делать игрушки в технике оригами ее</p> <p>Составление загадок о обитателях «Роева Ручья».</p>	<p>Графической диктант под диктовку «Лебедь» Кира П., Кира Б. Лева. Егор. – ориентация в тетради клетки под диктовку.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим;</p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.</p> <p>Журналы с картинками, ножницы, клей, книга.</p> <p>Трафареты «Животные», «Учимся рисовать животных», раскраски по цифрам и цветам по теме пластилин и шаблоны для рисования пластилином</p>	<p>Организация выставки в книжном уголке «Любимый край – люби и знай»</p> <p>Выставка «Путешествие по Красноярскому краю»</p>

Прогулка.		<p><i>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.</i></p> <p>Подвижная игра «Угадай, кто я?» <i>Задачи:</i> Предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений. <u>Подвижные игры</u> «Ловишки», «Попади в цель».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>Индивидуальная работа.</u> Скольжение по скользкой дорожке</p>	
------------------	--	---	--



Тема недели: **Край родной навек любимый».**

Подготовительная группа 1 декабря Пятница «Путешествие по родному краю».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница 24	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	<p>Комплекс утренней гимнастики Рассматривание карты Красноярского края. Ситуативный разговор: «Что ты знаешь о родном крае?» «Наши Красноярский край» Виртуальная экскурсия по городу Красноярску. Прослушивание гимна</p> <p>Подведение итогов недели - Вспомните самые интересные моменты недели? - Что нового и интересного вы узнали о нашем городе? - Чему научились? Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю».</p>	<p>Речевая игра «Скажи наоборот». Задача. Учить детей подбирать слова с противоположными значениями.</p>	<p>Трудовые поручения в уголке природы. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Задачи. Поощрять желание детей самостоятельно организовывать творческие игры. Поддерживать и развивать интерес к подвижным играм. Формировать желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры. Способствовать развитию самостоятельно</p>	<p>Итоговое мероприятие: Экскурсия в Краевой краеведческий музей. Программное содержание: сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников по истории родного города; развивать любознательность, умение проводить сравнительный анализ;</p>

						сти организации игр.	воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за свой талантливый народ.
Непосредственно образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие	1.Речевое развитие Речевое развитие. Составление рассказов из личного опыта «Роев ручей». Программное содержание: совершенствование связной речи, упражнять в умении выражать свои мысли, проговаривать сложные слова, воспитывать уважение к сверстникам.					
	Худ-эстет развитие (рисование)	Художественная деятельность (рисование) Тема: Рисование по замыслу					
	Физическое развитие	(по плану физ-инструктора.)					
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Картотека наблюдений №	Игра с мячом «Я знаю 5 названий памятников города». Инд.работа – упражнять в прыжках через скакалку. Игра-эстафета «Донеси - неурони».	Предложить детям вспомнить названия улиц, на которых живут дети, напомнить, что в городе много улиц.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом		
Работа перед сном	социально-коммуникативноеразвитие;	Чтение стихотворения Афанасьевой Н.А. «Как сгорел дом». Подвести к пониманию предназначение спичек в доме, опасности, если спички попадут в руки детей, не знающих правила пожарной безопасности.					

<p>Вечер:</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Викторина «Знаю ли я свой город?»</p> <p>Цель: закреплять навыки детей о родном городе, людях, прославивших его; упражнять в разгадке кроссвордов и ребусов. -</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю».</p> <p>Совершенствовать игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае.</p>		<p>Добрый совет</p> <p>«Правила дружных детей соблюдай – никого не обижай».</p> <p>Задача.</p>	<p>Создать условия для сюжетно – ролевых, творческих и подвижных игр детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о прогулке с детьми в заповедник «Столбы»</p>
<p>Прогулка.</p>		.				



Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю».

Задачи. Совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Расширять представления детей о родном крае.

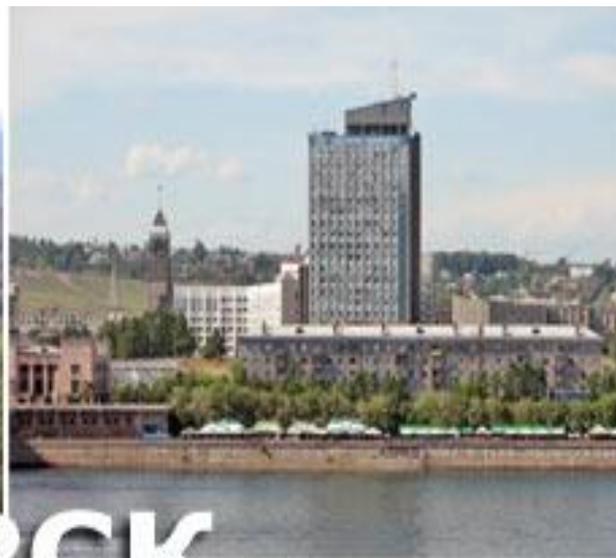
Слушание отрывка стихотворения о городе. Н.Анишина

Сердце города – Центральный,
Исторический район,
Красноярск первоначальный
В этом месте был рождён.
Символ города – часовня,
К ней подходы высоки.
В старину здесь пост дозорный,
Занимали казаки.
Рядом пушка на Поклонной,
Ровно в полдень даст сигнал.
Красноярску, – знать, законный
Час обеденный настал.
На проспекте Мира люди
Любят праздники встречать.
Он широк и ярок, чуден,
Есть где петь и танцевать.
Фейерверки тут сверкают
В карнавалы, в Новый год.
Все друг друга поздравляют,
Развлекается народ.

Здесь дворцы, театры, школы,
Наш могучий Енисей.
И распахнутые холлы
Всех отелей для гостей.
Мост просторный, Коммунальный
Ширь речную оседлал,
Как кольцом навек венчальным
Оба берега связал.
Библиотеки, вернисажи,
Краеведческий музей,
Остров Отдыха, где пляжи
И забавы для детей.
Если не был ты в музее,
То пора с него начать.
Благородней нет затеи –
Жизнь губернии познать.

Учебно-методические средства обучения

1. Алексеева, Л.Н. *Стихи о растениях* сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Бродовска, З.В. *В стране экологических загадок* / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
3. *Воспитание детей через приобщение их к истории родного края* / З. Герасимова, Н. Козачек // *Дошкольное воспитание.*- 2001. — №12. – С. 47-52.
4. Зимина А.Н. *Государственные праздники для дошкольников.* – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Круглов, Ю.Г. *Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст]* / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
6. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. *С чего начинается Родина...* // *Управление ДОУ №6*, 2003, с. 82.
7. Кондрыкинская, Л. А. *С чего начинается Родина (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)* / Ред. Л. А. Кондрыкинская.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 192 с.
8. Миронова, Л. П. *Люби и знай родной свой край* / Л. П. Миронова // *Воспитатель ДОУ.*- 2008.- №1.- С. 17-23.
9. *Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.* Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
10. И. Рыбалова *Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания* // *Д.в. №6*, 2003, с. 45.
11. Рубцова Н.И. *Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.*// *Мир детства №4*, 2001, с. 39.
12. *Памятники истории и культуры Красноярского края. В четырёх выпусках.* – Красноярск, 1989.
13. Николаев, Р. *Фольклор народов Сибири.* Красноярск, 1993.
14. Кириллов, М.В. *Природа Красноярска и его окрестностей,* Красноярское книжное издательство, 1991.



КРАСНОЯРСК

