



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тогмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

Концепция полилингвальной модели образования в МБДОУ № 206.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Открытие в дошкольном учреждении группы с полилингвальной моделью образования является наилучшим решением данного вопроса.

Концепция полилингвальной группы в детском саду – создание условий для преемственности и непрерывности обучения в детском саду и школе.

Цель: создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Задачи:

- создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации;
- создать условия для развития ребенка, использование мультисредовой игровой интеграции и полилингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- внедрить инновационные технологии в образовательный процесс (робототехника, конструирование);
- обогатить содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования данной модели;
- обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению трем языкам;
- систематически проходить курсы подготовки педагогов по обучению языкам у дошкольников в условиях полилингвизма;
- внедрить в практику работы с детьми проектную деятельность по полилингвальному образованию.

Преимущества:

- Возможность непрерывного обучения на русском и иностранном (английском) языках в группе с полилингвальной моделью образования.
- Углубленная подготовка воспитанников группы для дальнейшего обучения и расширения сферы межкультурного общения, повышение мотивации в изучении родных и иностранных языков.
- Воспитанники полилингвальной группы, умеющие различать два языка и пользоваться каждым из них отдельно.

Занятия английского языка в группе с полилингвальной моделью образования планируется проводить 2 раза в неделю.

Воспитанникам ДОУ предоставляется дополнительная платная услуга «Английский в детском саду».

Обновление содержания образования в дошкольном учреждении видим в развитии полилингвальности в группе с полилингвальной моделью образования, планировании обучения начальным навыкам английского языка с 4-х лет.

Концепция развития детского сада базируется на следующих принципах:

1. Поддержка национальной культуры.
2. Создание языковой среды.
3. Дифференциальный подход.
4. Преемственность со школой в полилингвальном направлении.
5. Сетевой принцип организации методической работы и повышения квалификации педагогов.
6. Принцип культурной ценности.
7. Принцип историко-культурной направленности, предполагающий необходимость изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, развитие целостного поликультурного мировоззрения.
8. Вариативность.

Переход на полилингвальное обучение планируется осуществить в 3 этапа.

1 этап. Введение в штатное расписание необходимого количества ставок педагога дополнительного образования. Развитие полилингвального образовательного пространства.

2 этап. Языковое погружение (знакомство с языками). В группе с полилингвальной моделью образования (средняя группа от 4 до 5 лет) общение воспитателей с детьми планируется на русском языке, с внедрением в течение дня элементов английского языка. Овладение языком в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (рисование, пение, игра, конструирование и т. д.), когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Введение в расписание полилингвальной группы 2-х занятий английского языка.

3 этап. В рамках дополнительного образования реализация программ, направленных на поддержку одаренных детей, погружение в языковую среду методом «увлекательного» обучения.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать, понимать и произносить слова, словосочетания, а в дальнейшем и предложения, на русском, башкирском и английском языках, использовать их в речи.

Языковая среда в ДОУ

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3. Это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;

- радости существования (*психологическое здоровье*);

- формирование начал личности (*базис личностной культуры*);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности);

- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Варианты построения развивающей полилингвальной среды.

1. Создание трех зон с материалами и оборудованием русской, башкирской и английской среды.

2. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.

5. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Изучение русского и иностранного (английского) языка в дошкольном учреждении может быть успешно реализовано в том случае, если язык будет выступать не только в качестве предмета изучения, но, и будет регулярно, активно использоваться детьми в их повседневной жизни и деятельности.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Сотрудничество с родителями

Основная цель сотрудничества:

возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи сотрудничества:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для полилингвального воспитания и образования детей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области полилингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на полилингвальное воспитание и образование ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам полилингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Социальные партнеры:

1. Взаимодействие с этнокультурными музеями.
2. Сотрудничество с полилингвальными ДОУ района, города.

На выходе из дошкольного учреждения выпускник детского сада с полилингвальной моделью образования - это гражданин России, воспитанный на глубоком уважении к культуре родной страны и других стран мира, который понимает на слух несложную вполне доступную речь на башкирском и английском языках, и который может составить небольшой рассказ про себя, свою семью, друзей, окружающий мир.

<https://blog.dohcolonoc.ru/temy/zanyatiya.html>