

Модель индивидуализации образовательного процесса в ДОО



Описание структуры модели индивидуализации образовательного процесса в ДОО

1. Система методического сопровождения педагогов: организация обучающих методических мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, консультаций и др.); разработка методических информационноцифровых материалов, обеспечивающих разнообразную деятельность по теме; управление внедрением инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, проектных, игровых), технологии «портфолио» для педагогов и воспитанников, которые способствуют достижению планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Организация психологически комфортной и личностно-развивающей профессиональной среды: создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений; переход от вертикальной командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества; поддержка каждого педагога в самореализации и саморазвитии; повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования и повышения престижности труда в образовательном учреждении; поддержка инициативы и творчества педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий; разработка новой системы контроля на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности педагогов; обеспечение дифференцированного подхода к обобщению и распространению опыта педагогов по данной теме с целью планомерного повышения их профессионализма.

3. Индивидуализация образовательного процесса для воспитанников: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала каждого помещения ДОО материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников; обновление содержания образовательного процесса посредством внедрения новых форм и методов взаимодействия педагогов с детьми; организация всех видов развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); создание условий для развития свободной самостоятельной деятельности воспитанников; обеспечение доступности образовательной среды для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников: проведение совместно с родителями и для родителей образовательных мероприятий, развлечений и досугов, мастер-классов, проектов, консультаций, анкетирование родителей.

5. Взаимодействие с социальными партнерами: заключение договоров сетевого взаимодействия, разработка совместных образовательных и досуговых мероприятий, совместная организация РППС для дошкольников, обеспечение доступности и открытости ДОО.

6. Мониторинг деятельности. Проведение комплекса мониторинговых мероприятий: проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных дефицитов педагогов; управление проведением диагностических наблюдений по освоению воспитанниками ООП; изучение и анализ результатов мониторинга; оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям по индивидуализации образования; оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в Интернете; обработка полученных данных; соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.

7. Обобщение и популяризация опыта работы: повышение имиджа ДОО посредством обобщения и транслирования накопленного опыта среди педагогического сообщества на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в сети Интернет и средствах массовой информации.

Реализация принципа индивидуализации в ДОУ через

*изменение форм
взаимодействия
взрослого и ребенка*

*изменение содержания
образовательной
деятельности*

*организация предметно-
пространственной
развивающей среды*

*взаимодействие
детского сада с семьей*

