

НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



Возраст до года — то время, когда динамика речевого развития наиболее интенсивна, поэтому этот период мы разберём по месяцам.

2-3 месяца — появление отдельных звуков, спонтанных вокализаций, обращенных к взрослому.

3-4 месяца — период “гудения”. Малыш произносит звуки “а”, “о”, “у”, чтобы привлечь внимание взрослых, выразить свои эмоции.

5-6 месяцев — появление случайного лепета, соединение гласных с некоторыми согласными звуками – «гу-гу-гу», «бу-бу-бу». Дальше случайный лепет совершенствуется и малыш уже пытается имитировать звуки, которые слышит.

7-8 месяцев — появление лепета, повторение слогов “ма-ма”, “ба-ба” и т.д. Лепет становится для малыша средством общения со взрослыми.

Ребёнок начинает понимать смысл некоторых слов, появляются смысловые паузы, когда малыш пролетел что-то и замолк в ожидании реакции взрослого.

9-10 месяцев — лепет усложняется, иногда появляются первые осознанные слова “ма-ма”, “ба-ба”, ребёнок начинает интенсивно накапливать пассивный словарный запас.

11-12 месяцев — появляются первые слова, они скорее всего максимально облегчённые, но при этом вполне осознанные. Ребёнок начинает всё больше и больше улавливать смысл обращённых к нему слов. Способен выполнить простую словесную инструкцию, например, “дай игрушку”, “иди к маме”. Отзывается на своё имя. Может показать предметы на картинках, например: “покажи мячик”.

1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев — словарный запас увеличивается до 6-9 слов.

Ребенок понимает простую инструкцию без сопутствующих жестов. Активно расширяется пассивный словарь. Ребёнок узнаёт и показывает предметы на картинках.



к 2 годам — малыш понимает двухступенчатую инструкцию, например: “пойди в комнату и принеси машинку”. В речи появляются простые глаголы: “дай”, “иди” и т.д. Ребёнок воспроизводит двусложные слова, в трехсложных пропускает один слог. Понимает значение предлогов в конкретной ситуации: “на чём ты стоишь?”. Любит читать книги.

2 года 6 месяцев — речь ребёнка становится более связной, хотя количество грамматических ошибок всё ещё велико. Ребёнок понимает смысл прочитанных ему коротких рассказов и сказок. Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Малыш начинает употреблять местоимения: я, ты, мне, моё. Составляет фразы из 2-4 слов.

К 3 годам — словарный запас от 500 слов и более. Ребёнок общается предложениями из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов, понимает смысл сложноподчинённых предложений. Называет своё имя и возраст, часто задаёт вопросы, рассказывает о своих впечатлениях и событиях жизни. Хорошо ориентируется в формах и цветах предметов.

Малыш учится координировать интонацию и громкость голоса. Чистота произношения улучшается, хотя ребёнок по-прежнему не может произносить сложные звуки: свистящие, шипящие, “Р”, “Л”. В идеале к концу третьего года жизни взрослые должны понимать более 60-70% из речи малыша.

3-4 года — ребёнок владеет словарем примерно в 1500 слов, начинает употреблять сложные предложения, говорит предложениями из 4-5 слов. Использует выражения типа: «я думаю, что...», «я уверен, что...». Научается правильно употреблять глаголы в прошедшем времени, способен воспринимать сложные рассказы и сказки на слух.

В речи появляются твёрдые звуки: С, З, Ц. Логопедические занятия по звукопостановке на данном этапе считаются нецелесообразными, поскольку артикуляция находится в процессе формирования.

Малыш осваивает слова-обобщения (продукты, посуда, мебель), и они сразу включаются в его активный словарный запас. Начинает использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы.



4-5 лет — ребёнок обладает словарным запасом около 3000 слов, знает свой адрес, пользуется предложениями из 5-6 слов, начинает пересказывать тексты.

Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными. Произносительная сторона речи совершенствуется, ребёнок правильно произносит практически все звуки, исключением могут быть звуки “Р” и “Л”.

Определяет право-лево, считает до 10. Знает слова с противоположным значением — антонимы (большой — маленький, твердый — мягкий), пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.

Выполняет задания с предлогами “сзади”, “между”, “рядом” и т.п. Понимает условное предложение со словом “если”. Использует пространственные и временные наречия: потом, вокруг, скоро и т.д.

5-6 лет — ребёнок оперирует словарём в 4000-4500 слов. Правильно произносит все звуки, различает и дифференцирует звуки речи на слух. Умеет пересказывать тексты и рассказывать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма, прочитанной ему книги. Легко выстраивает связные речевые конструкции, использует абстрактные понятия.

Совершенствуется фонематическая сторона речи: ребёнок может выделить первый звук в речи, придумать слово на заданный звук.

Грамматические ошибки в речи встречаются крайне редко. Ребёнок умеет управлять голосом: менять интонацию, громкость голоса, выразительность.

