

Открытое занятие в старшей группе. Игра-путешествие: В гости к Мудрой Сова.

Цель:

1. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь.
2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Формировать интерес к логопедическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, развивать чуткое отношение к своим товарищам.

Оборудование: обручи, кубики с разрезными картинками, разрезные картинки к игре «Антонимы (слова враги)», предметные картинки, письмо совы, Мудрая Сова, карта города Красивой речи.

Перед тем как вы отправитесь в путешествие, я предлагаю вам поиграть в мою любимую игру «Артикуляционные упражнения» (показываю карточки, дети выполняют упражнения).

-Ребята, сегодня в наш детский сад почтальон принес конверт. На нем написано ребятам старшей группы, детского сада «Ромашка». От Мудрой Совы. Давайте прочитаем, что же она там пишет?

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Мудрая Сова. Я слышала, что у вас хорошие успехи, и вы хотите перейти в подготовительную группу. Ребята я приглашаю вас к себе в гости. Живу я в городе Красивой речи. Карту я вам высылаю. Жду».

- Итак, принимаем предложение? Тогда, отправляемся в путь. Но, чтобы нам добраться до улицы, на которой живет Мудрая Сова, нужно пройти сложный путь, а в этом нам поможет карта от Мудрой Совы. Нам нужно с вами пройти испытания, которые будут встречаться на пути. Готовы?! Тогда в путь!

1. ул. Грамотная. Игра «Один - много», игра «Составь предложение»
2. ул. Appetитная. Игра «Какой суп?», «Какой компот?»
3. ул. Каменная. Посмотрите, на нашей дороге камнепад. Давайте сложим камни. В каждый обруч складываются кубики, и собирается одна картинка.

Физминутка:

Развлечение «Звери, птицы, рыбы».

Дети встают в кружок. Ведущий ходит по кругу, бормоча «Звери, птицы, рыбы» А затем внезапно указывает на кого-либо и говорит «Зверь! » Ребенок должен назвать зверя и т. д. Кто не сможет дать ответ, тот выбывает из игры.

4. ул. Чистая. Игра «Наведи порядок», «Антонимы (слова враги)»

5. ул. Ласковая. Игра «Назови ласково».

6. ул. Музыкальная. Распевки с музыкальным руководителем.

7. ул. Зеленая. Вот мы и добрались до улицы, на которой живет Мудрая Сова.

Выходит Мудрая Сова, здоровается с ребятами, хвалит их за все пройденные испытания, угощает всех конфетами и желает дальнейших успехов в подготовительной группе.

Награждение участников медалями. Прощаемся и уходим в группу.

Самоанализ логопедического занятия по развитию речи.

Тема: игра – путешествие в гости к Мудрой Сове.

На занятии присутствовали дети старшей группы, посещающие логопункт.

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. На занятии были использованы игры, повышающие внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии были поставлены следующие цели:

1. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать связную речь.
2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Формировать интерес к логопедическим занятиям.
3. Воспитывать чувство коллективизма, развивать чуткое отношение к своим товарищам.

Которые достигались путём решения следующих задач:

Коррекционно-образовательные: обучать выполнению артикуляционных упражнений в полном объёме; расширять словарный запас, обучать согласовывать существительные с прилагательными, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слова во множественном числе, слова антонимы.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику, речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать положительное отношение к занятиям, контроль за собственной речью, формировать навыки сотрудничества, умение слушать собеседника не перебивая.

Цель занятия соответствовала содержанию. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей к занятию была использована артикуляционная гимнастика.

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, сюрпризный момент – появление героев. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.