



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

**Сообщение по теме:
«Современные (инновационные) технологии в коррекционно-
развивающей работе с обучающимися с ОВЗ в ДОУ»**

Учитель-логопед Алябьева И.Д.

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность.

Инновационная деятельность понимается как введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Главной причиной колоссальное увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. В работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого-педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества работы.

Наше дошкольное учреждение посещают дети с различными заключениями ПМПК, со сложной структурой нарушений (ЗПР, РАС, ТНР УО). Эти дети нуждаются в особых образовательных условиях и индивидуальных формах работы.

Мы разработали адаптированные образовательные программы (для детей с ЗПР, ТНР, с умственной отсталостью, с РАС) написанные на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В своей работе используем методические пособия для работы с детьми: «Коррекционная помощь детям раннего и дошкольного возраста» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелевой, «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» Е. В. Рындина и т.д.

Коррекционно-развивающая работа в нашей группе строится с учетом четкой организации пребывания детей в детском саду, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В работе с детьми мы активно используем современные (инновационные) технологии в коррекционно-развивающей работе. Они помогают в достижении максимальных возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции.

Согласно взглядам выдающихся психологов, психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ мы используем такие технологии как

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

1) Информационно-коммуникативные (сотрудничество педагогов с родителями: консультативное направление, пропагандистское направление, диагностическое направление, обучающее направление).

Цель – повышение интереса детей и родителей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы.

Данная технология позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения.

2) Арт-терапия:

- музыкотерапия (игра на музыкальных инструментах);
- коррекционная ритмика.

Цель – формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи.

Данная технология способствует формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи аграмматизмов, учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями

3) Здоровьесберегающие:

- пальчиковая гимнастика;
- двигательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика.

Цель – способствовать развитию мышц артикуляционного аппарата, развивать координацию движений, вырабатывать правильное дыхание.

Данная технология повышает эффективность образовательного процесса за счёт её применения.

4) Телесно-ориентированные техники:

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению.

Цель – способствовать развитию и совершенствованию произвольных движений (одеваться, ходить, играть, говорить), контролю своих телесных проявлений на развитие характера ребенка, речи.

Данная технология учит ребенка самовыражаться, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

5) Мнемотехника (на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), весь текст зарисовывается схематично, глядя схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию).

Цель – способствовать увеличению объема памяти, путем образования дополнительных ассоциаций.

Данная технология помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания,

воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

6) СУ-ДЖОК терапия:

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж чётками;
- массаж зондами, зондозаменителями;

Цель – активизировать мыслительную деятельность, стимулировать речевую область в коре головного мозга, нормализация мышечный тонус.

Данная технология помогает скорректировать речевые нарушения, оказывает положительный эмоциональный настрой, благоприятно влияет на мелкую моторику пальцев, тем самым способствуя развитию речи.

7) Игровая технология:

- физминутки;
- разминки.

Цель – способствовать успешной социализации, формированию социально-активной личности, самореализации.

Данная технология стимулирует детей к учебной деятельности, вызывает интерес и потребность общения, развивает когнитивные процессы.

Приведем примеры некоторых инновационных методов работы с детьми с ОВЗ.

1. Пескотерапия – одно из любимых занятий ребенка-рисование. Дети используют для этой любимой деятельности любую свободную поверхность, рисуя и на земле, и на бумаге, и на асфальте, и на обоях, и пр. Ребенка в песке, привлекают приятные сенсорные ощущения, которые он получает от манипулирования песком: пересыпания, сжимания в руках, разгребания, прессования. Для ребенка рисованием песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, волшебных точек, линий, пятен. Создание ребенком картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает его творчество, создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

В нашем дошкольном учреждении дети занимаются с кварцевым и кинетическим песком. Работать с песком мы начинаем со знакомства с тактильными ощущениями, появляющимися при взаимодействии с ним. Предлагаем детям почувствовать прохладу или тепло песка, его крупинки, учим детей оставлять отпечатки ладоней, делаем самомассаж песком - перетираем его между ладонями и пальцами, глубоко зарываем руки в песок. Используем различные игры и упражнения: «Необыкновенные следы», «Найди отличие», «Волшебные превращения», «Песочные человечки» и т.д.

2. Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствование взаимоотношений с окружающим миром. Сказка способна излечить от эмоциональных нарушений поведения, таких как: агрессивность, тревожность, эмоциональный дискомфорт. Из сказок дети черпают первые представления о справедливости и несправедливости. Она заставляет ребенка сопереживать и откладывать в памяти варианты, способы решения трудных жизненных ситуаций. Развивается творческое воображение. Знакомство со сказкой помогает ребёнку понять окружающую действительность. Тексты сказок обогащают словарный запас, учат устанавливать причинно-следственные связи, влияют на развитие речи ребенка. В своей работе мы предлагаем детям нарисовать или слепить своего любимого сказочного героя, любимую сказку; рассказываем уже известную детям сказку и предлагаем придумать к ней продолжение, играем в дидактические игры: «Закончи предложение», «Сочиняем сказку», «Доброе слово» и т.д.

Знакомим родителей с методом сказкотерапии, разъясняем им большую значимость семейного чтения. Предлагаем им ввести в традицию семейные литературные вечера.

3. Коррекционная ритмика – это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических и психо-коррекционных упражнений происходит коррекция и развитие высших психических функций, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения.

По понедельникам в музыкальном зале (2 раза в месяц) проводится коррекционная ритмика учителем-дефектологом совместно с музыкальным руководителем. Занятия по коррекционной ритмике проводятся под «живое» музыкальное сопровождение с частичным использованием аудиозаписей.

Основными целями коррекционной ритмики являются профилактика и коррекция имеющихся отклонений в развитии ребенка средствами движений,

музыки и слова. Конкретные задачи ритмики определяются вариантом нарушений в развитии ребенка.

В занятия включаем пальчиковые игры или массаж пальцев, упражнения, сидя и стоя, манипуляции с предметами, речевые игры и др. Все игры и упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не заучиваем.

4. Игротерапия — это использование игры для коррекции тех или иных нарушений у человека. Цель игровой терапии – дать ребёнку свободу, возможность самому оценивать своё поведение, понять свой творческий потенциал: результатом каждой игры является поддержание положительного «Я» ребёнка. С помощью игры можно помочь ребёнку раскрыться и установить контакт с окружающим миром.

Игра на занятиях является и методом, и формой обучения дошкольников. Используя игру в коррекционном процессе, мы стремимся перенести радость от игровой деятельности в радость обучения.

Сенсорная среда в детском саду до включения в нее специального оборудования не давала желаемых результатов по сенсорному развитию ребенка, поэтому были приобретены: гамаки-балансиры, сенсорные мешки и кругляш Совы. Использование гамаков-балансиров, сенсорного мешка фантазий, сенсорного кругляша дружбы создает дополнительный потенциал для настройки вестибулярной системы ребенка, улучшения ощущения положения тела в пространстве, двигательной координации, снятия мышечного тонуса, устранения низкого порога толерантности к близости другого лица, отказа от социальных контактов.

Нами подобрано большое количество разнообразных по содержанию игр, на каждое занятие обязательно включаем одну из них: «Угадай, кто я», «Наперегонки», «Полоса препятствий», «Море волнуется раз», «Бревнышко», «В тесноте, да не в обиде» и т.д.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, личностные качества ребенка, физические и творческие способности.

Инновационные методы воздействия в деятельности педагогов становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении трудностей у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку «в творческих, доблестных делах человека — важнейший источник его роста».

Используемая литература

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – М., 2000.

2. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР: Методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М., 2008.

3. Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. - Новосибирск, 2008.

4. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Балашов, 2004.