

## **Открытое занятие по финансовой грамотности «Кошелек для Буратино»**

**Разработала:** Марченко Татьяна Ивановна

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель занятия:** изготовление кошелька для Буратино в технике Оригами.

**Задачи:**

**-обучающие:**

продолжать знакомиться с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей; с бумажными купюрами 10, 50, 100 рублей и банковской картой; демонстрировать знания в технике оригами; тренироваться решать простые арифметические задачи.

**-развивающие:**

использовать в речи согласование существительного с числительными (один рубль, два рубля) и т.д.

**-воспитательные:**

внимательно слушать воспитателя собеседника, проявлять интерес к теме деньги, соблюдать чистоту на рабочем месте.

**Материалы и оборудования:**

Колонка музыкальная, презентация «История денег», мультфильм Фиксики «Банкомат», монеты номиналом 1,2,5 рублей, бумажные купюры номиналом 10,50,100 рублей, банковская карта, интеллект карта, сундук с монетами, кошелек в технике оригами, листы бумаги форматом А-4.

### **Ход занятия.**

#### **Организационно-мотивационный этап:**

Приветствие.

Ребята у меня есть волшебная монета. Предлагаю передать ее по кругу, у кого окажется монета, тот рассказывает о своем настроении. Монету не задерживаем.

А теперь давайте дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Под музыку забегает Буратино.

**Буратино:** Ребята, у меня есть такие штучки и мне сказали, что на них можно купить куртку Папе Карло?

**Воспитатель:** Для начала, здравствуйте!

**Буратино:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, а кто это к нам пришел?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что принес Буратино?

(Ответы детей)

Буратино демонстрирует деньги.

**Воспитатель:** Совершенно верно, это деньги.

**Буратино:** А что это такое?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Я знаю интересную историю, а вы хотите ее послушать?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** тогда проходите и присаживайтесь на стулья.

## Основной этап

### Презентация на проекторе.

Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью.

**Воспитатель:** Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

(ответы детей)

**Воспитатель:** В течении времени стали чеканить монеты, как у тебя, Буратино. Деньги бывают, как монеты, так и бумажные купюры (наличные их еще называют), т.к. мы можем их увидеть и потрогать.

**Буратино:** Я понял. Ой, а это что? (достаёт карту)

**Воспитатель:** Это банковская карта, она создана для удобства.

Все деньги хранятся в банке (из серии мультфильма Фиксики «Банкомат»)

Гимнастика для глаз.

**Буратино:** А для чего нам нужны деньги?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Покупать?! А что покупать, вы узнаете, отгадав загадки.

Интеллекткарта (с загадками)

Я из хлопка, льна и кожи,

Шерстяной бываю тоже.

Меня люди надевают

И со мной не замерзают **(Одежда)**

Не везёт сегодня Светке —

Врач дал горькие ... .

**(Таблетки, лекарства)**

Очень любим дом мы свой,

И уютный, и родной.

Но не каждый бы сумел

Переделать массу дел.

Нужно дома нам убрать,

Приготовить, постирать,

А еще белье погладить...

Как со всей работой сладить?

И чудесно, что сейчас

Есть помощники у нас.

Труд они нам облегчают,

Время наше берегают.  
А приходится им братцы,  
Электричеством питаться.  
Всем понятно и без спора,  
Это – (электроприборы или бытовая техника)  
Лук, капуста, макароны,  
Хлеб, томат, сыр, молоко,  
Назови скорей, друг милый  
Что же это все?

**(Продукты)**

Очень много окон в нем,  
Мы живем в нем, это...

**(Дом-жилье)**

Пью бензин и масло ем,  
Хоть не голодно совсем.  
А без них я так болею,  
Что поехать не сумею! **(Машина)**

А теперь, ребята, давайте немного разомнемся.

**Физминутка «Покупка»**

Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфли и купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ногу)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю отправиться в магазин за покупками.

*Переход детей к столам, на которых находится раздаточный материал.*

**Воспитатель:** Обратите внимание на витрине товары с ценниками, нам необходимо посчитать общую стоимость товаров.

Молоко стоит 5 рублей, а сыр 3 рубля, в сумме мы получим? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, 8 рублей. Выложите монеты так, чтобы у вас в сумме получилось 8. Хочу обратить внимание, что все сделали по-разному, одни использовали только монеты номиналом 2 рубля, другие монеты номиналом 2 рубля, 5 рублей и монеты номиналом 1 рубль, но в сумме вы получили 8 рублей. Предлагаю попробовать еще раз.

**Воспитатель:** Ну что, Буратино, ты понял, для чего деньги нужны?

**Буратино:** Да, понял, спасибо, ребята, что разъяснили. У меня дырки в карманах и я растерял половину монет. Вот что делать?

**Воспитатель:** Ребята, а как мы можем помочь Буратино?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Эх, Буратино, чтобы деньги не терять, нужно их в кошелек убирать!

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

### «Товары в магазине»

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших

пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

**Воспитатель:** Ребята, а теперь я предлагаю каждому из вас сделать кошелек. Проходите и присаживайтесь за столы.

Не забываем держать спину ровно, ноги вместе, локти на столе не лежат.

Буратино, и ты присоединяйся к детям!



Возьмём альбомный лист. Складываем лист бумаги пополам по горизонтали и по вертикали. Намечаем две линии.

Отгибаем уголки альбомного листа к горизонтальной линии и складываем в треугольник.

Сгибаем вершину треугольника.

И еще раз складываем так, чтобы основания полученного треугольника было параллельно середине листа.

То же самое делаем со второй стороной.

Переворачиваем и загибаем края с обеих сторон.  
Переворачиваем и складываем пополам по сгибу.  
Достаем треугольник и закрываем кошелек.  
Кошелек готов.

**Буратино:** Спасибо, ребята, у меня получился отличный кошелек. Теперь я не буду терять деньги. Я побежал покупать куртку для папы Карло.  
(Буратино уходит)

### **Рефлексивный этап**

Кто приходил к нам в гости? С какой проблемой столкнулся Буратино? Что мы сегодня с вами делали? Вам понравилось? А что понравилось? А трудности возникали у вас?

**Воспитатель:** Ребята, Буратино так торопился, что забыл мешочек с монетами, ой, так они шоколадные. За ваше старание хочу вас наградить!