



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Готмина 11-г
e-mail: dou206@mail
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133



ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

МБДОУ № 206



г. Красноярск, 2022г.

Содержание

1. Введение
2. Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников) в условиях детского сада
3. Цель и задачи программы
4. Система программных мероприятий
5. Механизм реализации программы
6. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации
7. Оценка эффективности реализации программы
8. Результаты сформированности знаний по пожарной безопасности дошкольников

Пояснительная записка

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

При написании программы использовались следующие нормативные документы:

1. Закон "Об образовании РФ"
2. Концепция дошкольного воспитания
3. Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.
4. Федеральный закон "О пожарной безопасности"

В основу программы положены следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

1. Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
2. Профилактическая работа с детьми
3. Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средней, старшей и подготовительной к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

1 направление. Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.

2 направление Профилактическая работа с детьми

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

3 направление. Разъяснительная работа с родителями

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье, только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

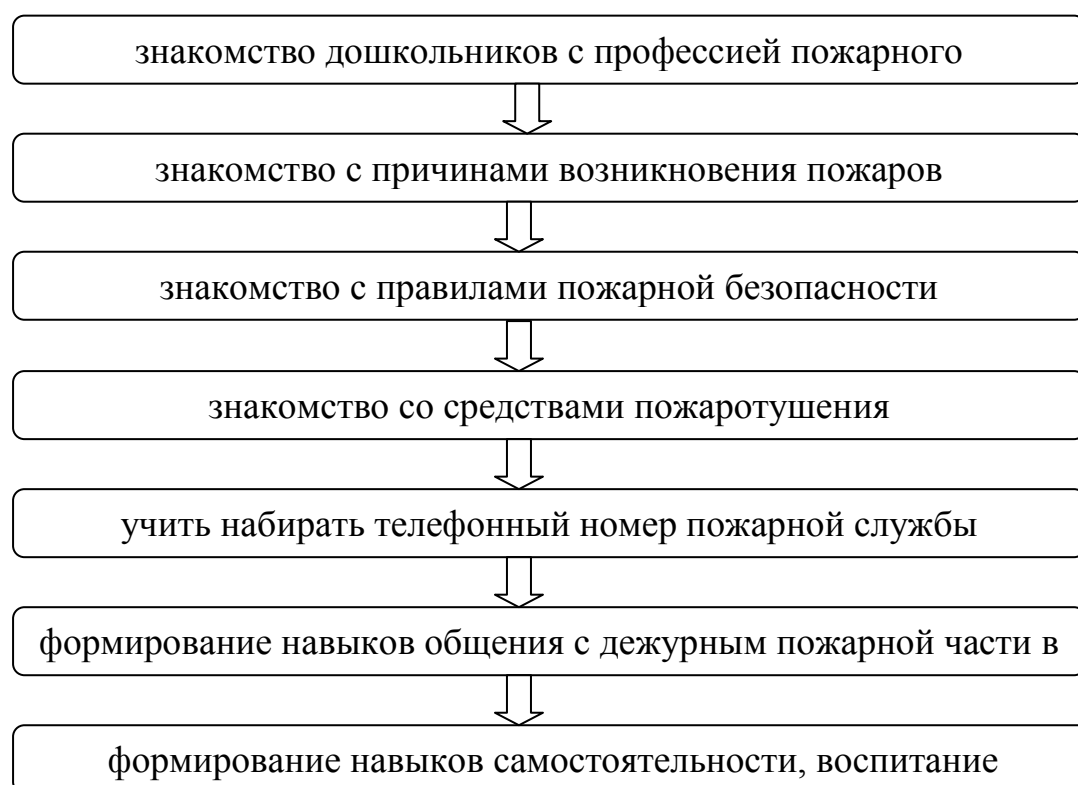
Практика работы показывает, что многие родители сами не в ладах с правилами противопожарной безопасности. Зачастую спички дома хранятся в доступных для детей местах. Малыши нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, топящимся печкам, газовым плиткам. Всё это чревато серьёзными последствиями.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение совместных с детьми досугов, оформление наглядной агитации.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы
- Рассказ воспитателя
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала

Систему работы можно представить следующим образом:



Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников) в условиях детского сада

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

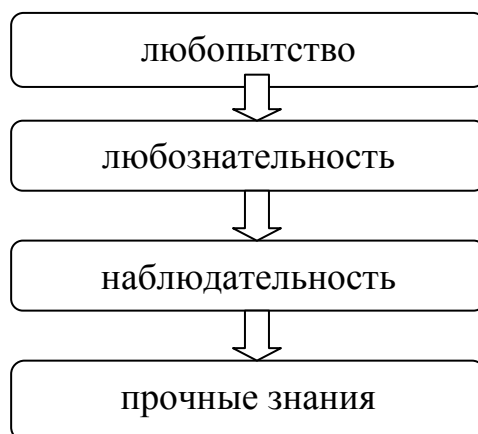
Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в детском саду программы.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития детей.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.
- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность:



Исходя из этого важно, отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу с дошкольниками в данном направлении:

- умение вовлекать воспитанников дидактически ценной проблемой;
- учить детей ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы;
- развивать детскую практику;
- проводить мониторинг знаний по пожарной безопасности дошкольников.

Важным элементом данной программы является особое использование учебного времени. Главное, чтобы ребенок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути.

Предложенная в данной программе методика работы с дошкольниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
- отработку правил поведения при пожаре.

Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
 - познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
 - развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
 - углублять и расширять знания об охране жизни людей;
 - развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Работа с сотрудниками детского сада

В плане деятельности по изучению правил пожарной безопасности и мер профилактики необходимо предусмотреть следующие мероприятия.

1. Ежеквартальное проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности.
2. Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага загорания.
3. Проверка знания правил пожарной безопасности.
4. Систематическое знакомство с материалами, публикуемыми в периодической печати.
5. Периодическое проведение совещаний, включающих изучение информационных материалов по предупреждению пожаров в весенне-летний и осенне-зимний периоды.
6. Составление памятки.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате — их травмирование и даже гибель — проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь. Главная задача взрослых — помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

Формы профилактической работы с детьми в ДОУ достаточно разнообразны. Здесь познавательный процесс тесно переплетается с элементами игры — ведущего вида деятельности дошкольников.

В игре закрепляются знания о профессии пожарных, о том, что пожар — большая беда и что избежать ее можно, только выполняя правила пожарной безопасности. Дети усваивают эти знания, учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие формы работы по данной проблеме:

- ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений;
- использование публикаций в периодической печати;
- проведение творческой игры «Мы пожарные»;
- организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг» и др.;
- использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»;
- встречи с интересными людьми профессии «пожарный»
- экскурсии в музей и пожарную часть;
- просмотр диафильмов и видеофильмов по данной тематике;
- игры-драматизации, развлечения.

Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет воспитателю формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Главная цель работы детских садов по пожарной безопасности — оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Тематическое планирование по возрастам

Перспективно-календарное планирование по пожарной безопасности в подготовительной группе

Сентябрь—октябрь

Задачи: углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Дидактическая игра «Собери картинку».

2. Познавательная.

Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией.

Экскурсия в музей пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой.

3. Художественная.

Чтение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».

Рисование по памяти «Что интересного мы увидели в музее пожарной безопасности».

Ноябрь—декабрь

Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Подвижная игра «Окажи помощь пострадавшему при пожаре».

Игра-драматизация «Кошкин дом».

2. Познавательная.

Занятие «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».

Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...».

3. Художественная.

Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».

Рисование на тему «Огонь — друг, огонь — враг».

Январь—февраль

Задачи: закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Дидактическая игра «Что для чего?».

Сюжетно-ролевая игра «Наш дом».

2. Познавательная.

Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами.

Занятие по познавательному развитию «Электричество в вашем доме».

3. Художественная.

Вечер загадок (электробытовые приборы).

Март—апрель

Задачи: углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку».

Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».

2. Познавательная.

Составление творческих рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар».

Занятие «А у нас в квартире газ».

3. Художественная.

Рисование на тему «Береги свой дом от пожара!».

Май

Задачи: закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности; формировать интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Эстафета «Юный пожарный».

2. Познавательная.

Викторина «День знаний: правила обращения с огнем».

3. Художественная.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Перспективно-календарное планирование по пожарной безопасности в старшей группе

Сентябрь—октябрь

Задачи: рассказать о профессии пожарного, раскрыть значимость его труда; воспитывать интерес к профессии пожарного.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Подвижная игра «Кто быстрее».

Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?».

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».

2. Познавательная.

Беседа «Пожарный — профессия героическая».

Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с пожарной машиной.

3. Художественная.

Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».

Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии.

Ноябрь—декабрь

Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить опасность при попадании в неумелые руки; подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Дидактическая игра «Горит — не горит».

Подвижная игра «Быстрые и ловкие».

2. Познавательная.

Игра-занятие «Спички не для игры»

Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга.

Игра-занятие «Не суши над газом штаны после стирки, а то от штанов останутся дырки!»

4. Художественная.

Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном.

Конкурс детских рисунков «Огонь — друг, огонь — враг».

5. Январь—февраль

Задачи: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров; подвести детей к формулированию правил 4 и 5 пожарной безопасности.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Драматизация «Кошкин дом».

Дидактическая игра «Предметы — источники пожара».

2. Познавательная.

Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.

Игра-занятие на тему «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?» на правила 4 и 5 пожарной безопасности.

3. Художественная.

Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».

Изготовление масок к игре-драматизации «Кошкин дом».

Март—апрель

Задачи: учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».

2. Познавательная.

Занятие на тему «Если в доме случился пожар. Телефон 01».

Занятия по правилам поведения во время пожара (см. Приложение 2).

3. Художественная.

Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство».

Май

Задачи: закреплять знания правил пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре.

Виды деятельности:

1. Игровая.

Игра-соревнование «Мы помощники пожарных».

2. Познавательная.
Викторина «Береги свой дом от пожара!».

3. Художественная.
Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Программно-методическое обеспечение.

1. Методическая база педагогического кабинета:
2. Газета "Дошкольное образование" № 15 - 2002г., с. 22
3. Газета "Дошкольное образование" № 13 - 2008г., с. 2
4. Журнал "Дошкольное воспитание" №5 - 2006г., с. 39
5. Журнал "Дошкольное воспитание" №4 -2007г., с.114
6. Журнал "Ребёнок в детском саду" № 6 - 2003г., с. 40
7. К.Нефёдова Бытовые электроприборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с.
8. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.
9. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с.

Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- Реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей.

- Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности.

- Проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников.

- Разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников.

- Привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.

Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях детского сада оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условия ДОО длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Заведующая детским садом и старший воспитатель осуществляют :

- Организацию и координацию деятельности по реализации программы, согласно плана работы.
- Контроль за проведением плановых мероприятий.
- Отчет о реализации программы.
- Корректировку содержания планов.
- Методическую помощь в подготовке детских исследовательских работ и творческих проектов воспитанников.

Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов,
- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,
- проведение конкурсов по данной тематике,
- формирование творческих связей между детскими садами района.

Предполагаемый результат

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей успешно решать задачи формирования у дошкольников умений и навыков самостоятельной познавательной и творческой работы, появления и повышения интереса у детей к познавательной деятельности, навыков взаимодействия со взрослыми, становления личности, способной в рамках своего возраста принимать адекватные решения. Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование знаний в познавательной деятельности.

Диагностика детей по пожарной безопасности

Вопросник по теме: "Пожарная безопасность"

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
2. Почему работу пожарного называют опасной?
3. Как вы думаете, что может стать причиной пожара?
4. Почему возникают лесные пожары?
5. Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
6. По какому телефону нужно звонить при пожаре?

ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69 – ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Закон Красноярского края от 24 декабря 2004 г. N 13-2821 "О пожарной безопасности в Красноярском крае".
4. Положение об организации обучения населения Красноярского края мерам пожарной безопасности от 04.05.2008 № 218-п.
5. ППБ 01-03 – "Правила пожарной безопасности в Российской Федерации" (утверждены приказом МЧС России от 18 июня 2003 г. № 313.)
6. ППБ 101-89 – "Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений" (утверждены Госкомитетом СССР по народному образованию 10 мая 1989 г.)
7. НПБ «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» (утверждены приказом МЧС России от 12.12.2007 г. № 645)
8. НПБ 104-03 – "Системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах в зданиях и сооружениях" (утверждены приказом МЧС России от 20 июня 2003 г. № 323.)
9. НПБ 110-03 – "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (Утверждены приказом МЧС России от 18 июня 2003 г. № 315.)
10. СНиП 21-01-97* – "Пожарная безопасность зданий и сооружений" (Приняты и введены в действие с 1 января 1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7.)

Комплект документов по пожарной безопасности ДОУ

В начале учебного года с целью обеспечения соблюдения правил пожарной безопасности в детском саду руководитель обязан установить противопожарный режим в учреждении, назначить ответственного за пожарную безопасность, определить порядок действий работников и детей при возникновении пожара.

В соответствии с законодательством РФ руководитель несет персональную ответственность за противопожарный режим учреждения.

Руководитель обязан:

- соблюдать требования пожарной безопасности, выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц пожарной охраны;
- разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению пожарной безопасности;
- проводить противопожарную пропаганду, обучать работников мерам пожарной безопасности;
- включать в коллективный договор вопросы пожарной безопасности;
- содержать в исправном состоянии системы и средства пожарной защиты, включая первичные средства тушения пожаров, не допускать их использования не по назначению;
- оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров, установлении причин и условий их возникновения и развития, а также при выявлении лиц, виновных в нарушении требований пожарной безопасности и возникновении пожаров;
- при тушении пожаров на территории учреждения предоставлять в установленном порядке необходимые силы и средства;
- обеспечивать доступ должностным лицам пожарной охраны при осуществлении ими служебных обязанностей на территорию, в здание, сооружения и иные объекты учреждения;
- предоставлять по требованию должностных лиц государственного пожарного надзора сведения и документы о состоянии пожарной безопасности учреждения, в т. ч. о происшедших на его территории пожарах и их последствиях;
- незамедлительно сообщать в пожарную охрану о возникших пожарах, неисправностях имеющихся систем и средств противопожарной защиты, об изменении состояния дорог и проездов;
- содействовать деятельности добровольных пожарных дружин.

Для исполнения предписаний федеральных и региональных документов по пожарной безопасности в детском саду (далее – МБДОУ) должны быть разработаны локальные акты (таблица).

**Перечень локальных актов МБДОУ № 206
по пожарной безопасности**

Название документа	Срок издания, действия	Содержание
1	2	3
Приказ "Об установлении противопожарного режима в МБДОУ" (приложение 1)	На начало учебного года	Регламентирует действия персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации
Приказ "О назначении ответственного за пожарную безопасность в МБДОУ" (приложение 2)	На начало учебного года	Определяет должностные обязанности ответственного за пожарную безопасность
Приказ "О проведении мероприятий по обучению работников МБДОУ мерам пожарной безопасности" (приложение 3)	На начало учебного года	Утверждает порядок организации обучения и проверки знаний работников по пожарной безопасности
Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре	Постоянно	Регламентирует порядок эвакуации и обязанности работников при пожаре
Инструкция для дежурного администратора по пожарной безопасности	Постоянно	Определяет порядок действий дежурного администратора в случае возникновения чрезвычайной ситуации
План действий администрации и работников ДОУ в случае пожара	На начало учебного года	Регламентирует порядок действий персонала в случае возникновения пожара
План мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ на учебный год (приложение 4)	На начало учебного года	Обозначает мероприятия по пожарной безопасности на учебный год с указанием сроков исполнения и ответственных лиц
Журнал учета первичных средств пожаротушения	Постоянно	Фиксирует наличие первичных средств пожаротушения (огнетушители): количество, дату перезарядки и место установки
Договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации	Постоянно	Регулирует отношения между МБДОУ и обслуживающей организацией
Акт проверки работоспособности системы оповещения о пожаре	Ежемесячно	Подтверждает работоспособность системы оповещения о пожаре
Акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения	На начало учебного года	Подтверждает наличие и исправность первичных средств пожаротушения
Акт о замере сопротивления изоляции	Один раз в три года	Подтверждает исправность электропроводки в помещениях ДОУ
Акт проверки внутреннего противопожарного водопровода	На начало учебного года	Подтверждает исправность внутреннего противопожарного водопровода
Циклограмма работы ответственного за пожарную безопасность на учебный год (приложение 5)	На начало учебного года	Устанавливает годовую цикличность мероприятий, проводимых и контролируемых ответственным за пожарную

		безопасность в МДОУ
Свидетельство об обучении пожарно-техническому минимуму руководителя МДОУ и ответственного за пожарную безопасность	Постоянно	Подтверждает прохождение обучения пожарно-техническому минимуму руководителя и ответственного за пожарную безопасность

В целях наилучшего обеспечения безопасности МБДОУ сотрудничает с другими социальными институтами, в т. ч. с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В МБДОУ разработан план взаимодействия с родителями, включающий в себя:

- проведение родительских собраний;
- оформление информационных уголков (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);
- организацию совместных праздников и развлечений (например, мероприятие для детей и родителей "Огонь наш друг, огонь наш враг", цель которого – отработать до автоматизма навыки безопасного поведения во время пожара).

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретают необходимые знания по пожарной безопасности и начинают чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

План мероприятий по противопожарной безопасности МБДОУ № 206 на учебный год

Наименование мероприятия 1	Срок выполнения 2	Ответственные 3
Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	Постоянно	Заведующий
Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность в МБДОУ; • приказа об установлении противопожарного режима в МБДОУ; • приказа о проведении мероприятий по обучению сотрудников МБДОУ мерам пожарной безопасности 	Сентябрь	То же
Проведение повторных противопожарных инструктажей с работниками	Февраль, август (1 раз в полугодие)	Ответственный за пожарную безопасность
Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с организацией массовых мероприятий (новогодних елок)	Декабрь	То же
Проведение обучения работников по 9-часовой учебной программе	Сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность
Контроль соблюдения требований пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора; • соблюдение противопожарного режима; • соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; • содержание территории; • содержание здания, помещений МДОУ и путей эвакуации; • содержание электроустановок; • содержание сетей противопожарного водоснабжения; • учет и использование первичных средств пожаротушения в МБДОУ; • содержание пожарной сигнализации 	В течение года	Заведующий, ответственный за пожарную безопасность
Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Апрель, октябрь	То же
Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	По договору с организацией раз в три года	Соответствующая организация
Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов (с составлением акта)	Один раз в 6 мес.	Ответственный за пожарную безопасность

Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей	Постоянно	То же
Проверка исправности наружных пожарных лестниц и проведение испытания их на прочность	Август	—"
<p>Организация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности; • оформление уголков пожарной безопасности • в групповых помещениях; • приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками; • взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома; • участие в районных и городских конкурсах на противопожарную тематику 	<p>Постоянно по дополнительному плану</p> <p>Декабрь</p> <p>Постоянно</p> <p>То же</p> <p>—"</p>	<p>старший воспитатель воспитатели всех возрастных групп</p>

**Циклограмма работы ответственного за пожарную безопасность
на учебный год**

Мероприятие	Месяц											
	2022 г.				2023 г.							
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Устранение замечаний по предписаниям органов государственного пожарного надзора	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль соблюдения правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий				+		+		+				
Контроль складирования и сжигания мусора на территории	+	+	+						+	+	+	+
Проверка содержания здания, помещений МДОУ и путей эвакуации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проверка содержания электроустановок	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль содержания сетей противопожарного водоснабжения	+							+				
Учет и использование первичных средств пожаротушения в МБДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Проверка пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара		+						+				
Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования											+	
Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов (с составлением акта)		+						+				
Проверка исправности электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Проверка и смазка замков на распашных решетках							+					+
Проведение вводного и первичного инструктажей по пожарной безопасности	При оформлении на работу нового сотрудника											
Проведение текущего инструктажа по пожарной безопасности							+					+

Нормативные документы

- Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (с изм. и доп.)
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 № 972 «О федеральной целевой программе "Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года"» (с изм. и доп.)
- Приказ МЧС России от 12.12.2007 № 645 «Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций"» (с изм. и доп.)
- Приказ МЧС России от 18.06.2003 № 313 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)"
- Приказ Гособразования СССР от 04.07.1989 № 541 «"О введении в действие Правил пожарной безопасности" (вместе с Правилами пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89)» (с изм. и доп.)

Формирование знаний о противопожарной безопасности

Большинство детей не знают, что надо делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать даже тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номера «01». Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности необходимо использовать самые разнообразные методы и приемы: беседы, рассказы, художественную литературу, наглядно-иллюстративный материал и многое другое. На занятиях педагог может рассказать о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о пожарных собаках, спасающих людей из огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть.

Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье. Практика показывает: многие родители сами не в ладах с этими правилами. Зачастую дома спички хранятся в доступных для детей местах. Они нередко имеют доступ к электронагревательным приборам, печам, газовым плитам. Примеров такой беспечности, приводящей к трагическим последствиям, сколько угодно.

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности.

В связи с этим работа по изучению правил пожарной безопасности в детском саду должна вестись по трем направлениям.

1. Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
2. Профилактическая работа с детьми.
3. Разъяснительная работа с родителями.

Главное внимание необходимо сосредоточить на работе с детьми.

Задачи программы

- Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях.
- Познакомить с правилами противопожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
- Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам.
- Формировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблем.

Структурное построение программы

Программа рассчитана на работу с детьми 5-7 лет.

Первый блок программы - работа с сотрудниками детского сада, цель которой -

помочь им организовать учебно-воспитательный процесс для решения вышеуказанных задач.

Второй блок - работа с родителями. Цель - пробудить у них желание помочь воспитателям реализовывать мероприятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах противопожарной безопасности, уважения к людям, которые спасают детей и взрослых, попавших в беду.

Третий блок - работа с детьми, включающая формирование культуры поведения, нравственных качеств, познавательных потребностей, стремления выполнять правила, желания помочь в трудную минуту.

В первом разделе этого блока воспитатель проводит беседы с детьми об электрических приборах («Почему загорается спичка?», «Что горит в лампочке?», «Почему у газовой плиты огоньки?» и др.). Цель их - дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, о правилах обращения с ними.

Второй раздел - путешествие в прошлое электрических приборов. Это позволит детям узнать о том, как обогащаются функции и назначение предметов, запомнить правила их использования, познакомиться с ролью взрослых в этом процессе. Третий раздел - это занятия на основе произведений о труде пожарных, о том, что неосторожное обращение с огнем опасно для окружающих. Некоторые занятия проводятся в форме игр-путешествий; они строятся в основном в форме диалога между детьми и воспитателем или рассказа воспитателя.

Работа с сотрудниками детского сада

В плане деятельности по изучению правил пожарной безопасности и мер профилактики необходимо предусмотреть следующие мероприятия.

1. Ежеквартальное проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности.
2. Организация практических занятий по использованию огнетушителей, песка, воды, одеял при ликвидации очага загорания.
3. Проверка знания правил пожарной безопасности.
4. Систематическое знакомство с материалами, публикуемыми в периодической печати.
5. Периодическое проведение совещаний, включающих изучение информационных материалов по предупреждению пожаров в весенне-летний и осенне-зимний периоды.
6. Составление памятки.

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому просветительская пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме.

Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь; папа щёлкнул зажигалкой – опять огонь; первая осознанная встреча Нового года – и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электровыключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет – огонь.

На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно.

После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам.

Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. – следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом.

Особо следует обратить внимание родителей на недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек. Во всём этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни.

Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самыми различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: «**Я сам**».

Теперь уже не следует полностью отстранять детей от спичек. Учитывая естественную тягу детей к огню, следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, зажигалками, свечами, бытовыми электротехническими приборами. В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта, поскольку они возбуждают любопытство, повышают стремление к сопротивлению и, тем самым, подстрекают к самостоятельным действиям.

После безоговорочных запретов дети начинают играть с пожароопасными предметами в потайных местах. Тут-то и открывается широкий простор для детских поджогов.

Своевременно проведённое взрослыми обучение детей правильному и безопасному обращению с окружающими их пожароопасными предметами способно значительно охладить пыл опасного влечения к недозволенному.

Теперь уже прятать от детей спички, зажигалки и пожароопасные электроприборы следует только тогда, когда они остаются дома одни или играют без присмотра со стороны взрослых.

Конечно, было бы неправильно полагаться на то, что дети будут играть только в те игры, которые им заранее посоветовали взрослые. Поэтому, прежде чем оставить ребёнка одного, нужно ещё раз проверить, что спички и зажигалки спрятаны; что электрические плитки, чайники, утюги – выключены из электрической сети и убраны в места, недоступные для детей; что легковоспламеняющиеся жидкости находятся в местах, неизвестных детям; что огонь в печке или камине погас, и там точно не осталось раскалённых углей и т.д.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Не следует после празднования Нового года сохранять на будущее какие-либо запасы петард и бенгальских огней. Если ребёнок случайно обнаружит такие «зачапки» пиротехники, то соблазн применить их без спроса взрослых почти всегда оказывается сильнее его воли и воспитания.

Однако от педагогов и родителей требуется не только умение контролировать поведение детей и предупреждать возможные опасности.

Необходимо также уметь организовать досуг детей с внесением элементов воспитания у них навыков пожаробезопасного поведения, осторожного обращения с огнём, действий при возможном пожаре.

Рассказывая ребёнку, почему нельзя играть с огнём, нужно стремиться к тому, чтобы он действительно осознал, что спички и зажигалки – не игрушки, а огонь – не забава; чтобы у него сложилось реальное впечатление о пожаре, как о тяжёлом бедствии для людей.

Основным опасным (поражающим) фактором пожара, от действия которого гибнет до 80% всех жертв на пожарах, является дым, содержащий угарный газ (СО) и другие токсичные продукты горения. Так, например, в процессе горения такого распространённого вещества как поливинилхлорид (ПВХ) выделяется соляная кислота, хлор и даже фосген (боевой отравляющий газ).

Известно, что если во время пожара на путях эвакуации (коридор, лестничная площадка и пр.) видимость в дыму составляет **менее 10 метров**, то входить в такую дымовую завесу без специальных средств защиты смертельно опасно, так как человеку хватит нескольких вдохов для потери сознания.

Поступая с воздухом в лёгкие, угарный газ проникает в кровь, где активно соединяется с гемоглобином и образует устойчивое соединение карбоксигемоглобин. Это приводит к нарушению механизма переноса кислорода из лёгких к тканям, вызывает в организме дефицит кислорода, способствует быстрому удушью.

К сожалению, **от действия угарного газа нельзя защититься, прикрыв нос и рот влажной тканью.** Следует чётко знать, что угарный газ не задерживается ни сухой, ни влажной тканью, ни респиратором, ни даже обычным противогазом, и в этом он схож с кислородом и углекислым газом.

Ткань, увлажнённая водой (например, из вазы с цветами или из бутылки с каким-нибудь газированным напитком), действует как примитивный фильтр и может защитить бронхи и лёгкие от поражения раздражающими веществами, присутствующими в аэрозольном составе дыма. Однако от отравления угарным газом данный способ не спасает. От губительного действия угарного газа могут спасти только изолирующие средства защиты: специальные самоспасатели, портативные дыхательные устройства, кислородные изолирующие противогазы, дыхательные аппараты со сжатым воздухом.

Таким образом, индивидуальные средства защиты от угарного газа нельзя назвать простыми и легкодоступными, которые могут быть всегда под рукой.

Дым опасен не только содержащимися в нём токсичными веществами, но и снижением видимости. При этом пожар зачастую сопровождается отключением напряжения.

К сожалению, у многих в темноте возникает **паника**. Людями овладевает страх, подавляющий сознание, волю. В таком состоянии человек теряет способность ориентироваться, правильно оценивать обстановку. При этом резко возрастает внушаемость, и команды воспринимаются без соответствующего анализа и оценки, действия становятся автоматическими, сильнее проявляется склонность к подражанию.

Примерно у 20% лиц отмечается частичное сужение сознания, для руководства ими необходимы более сильные (резкие, краткие, громкие) команды, сигналы.

Панические реакции у детей, подростков, женщин и пожилых людей часто проявляются **в форме ступора (оцепенение)**. В этом случае наблюдается расслабленность, вялость действий, общая заторможенность, а при крайней степени проявления – полная обездвиженность, в которой человек физически не способен выполнить команду. Поэтому во время пожаров они нередко остаются в помещении (причём дети даже прячутся), и при эвакуации их приходится выносить (а детей даже искать).

Панические реакции, противоположные заторможенности, проявляются **в форме фуги (бега)** и наблюдаются примерно у 85% людей, оказавшихся в опасной для жизни ситуации, при этом для их поведения характерно хаотическое метание, дрожание рук, тела, голоса. Речь их становится ускоренной, высказывания могут быть непоследовательными, а ориентирование в окружающей обстановке оказывается поверхностным.

Испытывая страх и заражая им друг друга, люди создают крайне неблагоприятные условия для организованной эвакуации.

При отсутствии руководства в период эвакуации паническое состояние людей приводит к образованию людских пробок на путях эвакуации, взаимному травмированию и даже игнорированию свободных и запасных выходов.

Анализ пожаров, а также практические испытания по изучению скорости и характера задымления зданий повышенной этажности (без включения систем противодымной защиты) показывают:

**скорость движения дыма в лестничной клетке составляет
7 – 8 метров в минуту.**

При возникновении пожара на одном из нижних этажей уже через 5 – 6 минут задымление распространится по всей высоте лестничной клетки. Уровень задымления

таков, что находиться в лестничной клетке без специальных средств индивидуальной защиты органов дыхания невозможно.

Одновременно происходит задымление помещений верхних этажей, особенно расположенных с подветренной стороны. Нагретые продукты горения, поступая в объём лестничной клетки, повышают температуру воздуха. Установлено, что уже **на 5-й минуте** от начала пожара температура воздуха в лестничной клетке, примыкающей к месту очага пожара, достигает **до 140°C**, что значительно превышает предельно допустимое значение для человека.

По высоте лестничной клетки в пределах двух-трёх этажей от того уровня, где возник пожар, создаётся как бы тепловая подушка, преодолеть которую без средств индивидуальной защиты невозможно.

Нередко кто-то решается пробежать задымлённое пространство, задержав дыхание, хорошо представляя себе выход на улицу. Однако в темноте можно за что-то зацепиться одеждой или споткнуться о непредвиденное препятствие. Кроме того, очаг пожара может находиться на нижнем этаже, и тогда путь к спасению – только наверх, то есть задержки дыхания может просто не хватить, чтобы успеть вернуться обратно в квартиру, помещение.

Учитывая вышесказанное, **в ходе обучения детей мерам пожарной безопасности и действиям при пожаре, педагогам и родителям необходимо разобрать с детьми (в меру их возрастного понимания) два распространённых случая: когда из здания при пожаре ещё можно выйти, и когда самостоятельная эвакуация обычным путём уже невозможна.**

Прежде всего, следует определить для себя, выходить или не выходить.

1-й важный совет. Если огонь не в вашем помещении (комнате), то прежде чем открыть дверь и выйти наружу, убедитесь, что за дверью нет большого пожара: приложите свою руку к двери или осторожно потрогайте металлический замок, ручку. Если они горячие, то ни в коем случае не открывайте эту дверь.

2-й важный совет. Не входите туда, где большая концентрация дыма и видимость менее 10 м: достаточно сделать несколько вдохов и вы можете погибнуть от отравления продуктами горения. В спокойной обстановке определите на своём этаже или в коридоре: сколько это 10 метров?

Если дым и пламя позволяют выйти из помещения наружу, то:

- уходите скорее от огня; ничего не ищите и не собирайте;
- ни в коем случае не пользуйтесь лифтом: он может стать вашей ловушкой;
- знайте, что вредные продукты горения выделяются при пожаре очень быстро; для оценки ситуации и для спасения вы имеете очень мало времени (иногда всего 5—7 мин);
- если есть возможность, попутно отключите напряжение на электрическом щите, расположенном на лестничной клетке;

— дым, вредные продукты горения могут скапливаться в помещении на уровне вашего роста и выше, поэтому пробирайтесь к выходу на четвереньках или даже ползком; ближе к полу температура воздуха ниже и больше кислорода;

— по пути за собой плотно закрывайте двери, чтобы преградить дорогу огню (дверь может задержать распространение горения более чем на 10—15 мин!). Это даст возможность другим людям также покинуть опасную зону или даже организовать тушение пожара первичными средствами пожаротушения до прибытия подразделений пожарной охраны (например, проложить рукавную линию от пожарного крана и подать воду от внутреннего противопожарного водопровода);

— если дыма много, першит в горле, слезятся глаза — пробирайтесь, плотно закрывая дыхательные пути какой-нибудь многослойной хлопчатобумажной тканью, дышите через ткань. Хорошо, если вы сможете увлажнить внешнюю часть этой ткани. Этим вы спасёте свои бронхи и лёгкие от действия раздражающих веществ. Но помните, что этот способ не спасает от отравления угарным газом;

— покинув опасное помещение, не вздумайте возвращаться назад за чем-нибудь: во-первых, опасность там сильно возросла, а во-вторых, вас в том помещении никто не будет искать и спасать, потому что все видели, что вы уже вышли на улицу;

— в случае если вы вышли из здания незамеченными (например, через кровлю и наружную пожарную лестницу на стене сооружения), то обязательно сообщите о себе находящимся во дворе людям.

Если дым и пламя в соседних помещениях не позволяют выйти наружу:

— не поддавайтесь панике; помните, что современные железобетонные конструкции в состоянии выдержать высокую температуру;

— если вы отрезаны огнём и дымом от основных путей эвакуации в многоэтажном здании, проверьте, существует ли возможность выйти на крышу или спуститься по незадымляемой пожарной лестнице, или пройти через соседние лоджии;

— если возможности эвакуироваться нет, то для защиты от тепла и дыма постарайтесь надёжно загерметизировать своё помещение. Для этого плотно закройте входную дверь, намочите водой любую ткань, обрывки одежды или штор и плотно закройте (заткните) ими щели двери изнутри помещения. Во избежание тяги из коридора и проникновения дыма с улицы — закройте окна, форточки, заткните вентиляционные отверстия, закройте фрамуги вентиляционных решеток;

— если есть вода, постоянно смачивайте двери, пол, тряпки;

— если в помещении есть телефон, звоните по «01», даже если вы уже звонили туда до этого, и даже если вы видите подъехавшие пожарные автомобили. Объясните диспетчеру, где именно вы находитесь, и что вы отрезаны огнём от выхода;

— если комната наполнилась дымом, передвигайтесь ползком — так будет легче дышать (около пола температура ниже и кислорода больше);

— оберните лицо повязкой из влажной ткани, наденьте защитные очки;

— продвигайтесь в сторону окна, находитесь возле окна и привлекайте к себе внимание людей на улице;

— если нет крайней необходимости (ощущения удушья, помутнения сознания), старайтесь не открывать и не разбивать окно, так как герметичность вашего убежища нарушится, помещение быстро заполнится дымом и дышать даже у распахнутого окна станет нечем. Благодаря тяге вслед за дымом в помещение проникнет пламя. Помните об этом, прежде чем решиться разбить окно. **Опытные пожарные говорят: «Кто на пожаре разбил окно, тому придется из него прыгать»;**

— привлекая внимание людей и подавая сигнал спасателям, не обязательно открывать окна и кричать, можно, например, вывесить из форточки или из окна (не распахивая их!) большой кусок яркой ткани. Если конструкция окна не позволяет этого сделать, можно губной помадой во всё стекло написать «SOS» или начертить огромный восклицательный знак;

— если вы чувствуете в себе достаточно сил, а ситуация близка к критической, крепко свяжите шторы, предварительно разорвав их на полосы, закрепите их за батарею отопления, другую стационарную конструкцию (но не за оконную раму) и спускайтесь.

Во время спуска не нужно скользить руками. При спасании с высоты детей нужно обвязывать их так, чтобы веревка не затянулась при спуске. Надо продеть руки ребёнка

до подмышек в глухую петлю, соединительный узел должен находиться на спине. Обязательно нужно проверить прочность верёвки, прочность петли и надёжность узла.

Довольно часто люди, переоценивая свои силы и пытаясь поначалу справиться с огнём самостоятельно, промедляют с вызовом пожарной охраны, рискуя при этом не только своей жизнью, но и жизнью окружающих.

Затруднение вызывает требование звонить в пожарную охрану при обнаружении признаков горения (задымление, запах гари). Люди, не имея юридических знаний, опасаются ответственности за «**ложный вызов**». В результате теряются драгоценные минуты, упущенные от момента выявления признаков пожара до сообщения на пульт «01». Нередко, за время, потраченное на поиски источника задымления, пожар успеваает перейти в стадию объёмного развития и набирает непреодолимую силу (пожар может скрыто развиваться в технологических коммуникациях, в вентиляционных системах, в межстенных пространствах, за фальшпотолком).

В соответствии со статьёй **19.13** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях наказанию в виде денежных штрафов подлежат только лица, совершившие «**заведомо ложный вызов**» специализированных служб (пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи и др.) из хулиганских или иных побуждений.

Граждане, доложившие в пожарную охрану об обнаружении признаков горения (задымление, запах гари и тому подобное), даже в случае ложного вызова, могут рассматриваться только как добросовестные исполнители своего гражданского долга перед обществом и государством. Законом ответственность предусмотрена только за «заведомо ложный вызов», а не за честное исполнение гражданских обязанностей. При этом явным свидетельством и доказательством того, что вызов не является заведомо ложным, служит сообщение своей фамилии, должности, контактного телефона.

После незамедлительного вызова пожарной охраны все остальные действия при пожаре могут происходить практически одновременно, в зависимости от количества присутствующих людей, их подготовки и возможностей.

Тушение пожаров осуществляется в основном противопожарными профессиональными подразделениями. Однако каждый гражданин должен уметь ликвидировать загорания и при необходимости (по мере возможности и с учётом соблюдения условий личной безопасности) участвовать в борьбе с пожаром.

Мало кто знает, что прообраз огнетушителя изобрёл русский учёный, бывший крепостной Семён Власов. В далёком 1815 году он предложил использовать в борьбе с огнём отходы мыловаренного производства, ставшими впоследствии первыми предпосылками для создания современных огнетушителей. Они остаются и сегодня наиболее распространёнными средствами пожаротушения.

Как отмечают специалисты, по виду применяемого огнетушащего вещества наибольшее распространение получили огнетушители трёх типов: порошковые, воздушно-пенные и углекислотные. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки.

Воздушно-пенные огнетушители – надёжно тушат пламя, однако ими нельзя тушить не обесточенные электроприборы и горящую электропроводку без предварительного снятия напряжения.

Углекислотные огнетушители предназначены для тушения загораний различных веществ и материалов, горение которых не сопровождается тлением и (или)

обугливанием, а также электроустановок, кабелей и проводов, находящихся под напряжением до 1000 В.

Заряд углекислотных огнетушителей находится под высоким давлением, поэтому корпуса (баллоны) снабжаются предохранительными мембранами, а заполнение диоксидом углерода допускается до 75%.

Для приведения в действие ручных углекислотных огнетушителей (ОУ-2, ОУ-5 и т.п.) необходимо:

- используя транспортную рукоятку, снять и поднести огнетушитель к месту горения;

- направить растроб огнетушителя на очаг горения и открыть запорно-пусковое устройство, которое позволяет прерывать подачу углекислоты и подавать огнетушащий заряд дозированными порциями.

При работе углекислотных огнетушителей запрещается держать растроб незащищённой рукой, так как при выходе углекислоты образуется снегообразная масса с температурой до минус 80С.

При использовании углекислотных огнетушителей необходимо иметь в виду, что углекислота в больших концентрациях к объёму помещения может вызвать отравления, поэтому небольшие помещения после применения углекислотных огнетушителей следует проветрить.

Порошковые огнетушители предназначены для тушения пожаров твёрдых, жидких и газообразных веществ (в зависимости от марки используемого огнетушащего порошка), а также электроустановок, находящихся под напряжением до 1 кВ (1000 В).

Для приведения в действие ручных порошковых огнетушителей (ОП-2, ОП-5, ОП-10) необходимо:

- поднести огнетушитель к очагу пожара. При этом следует помнить, что проход через зону выброса порошка может оказаться затруднённым из-за воздействия порошкового облака на органы дыхания и зрения, поэтому не допускается его применение на путях эвакуации до полного завершения эвакуации людей;

- выдернуть клин или чеку, нажать на рычаг и направить струю порошка в огонь.

Для прекращения подачи струи порошка достаточно опустить рычаг. В рабочем положении огнетушитель следует держать строго вертикально, не переворачивая его.

Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода предназначены для тушения обесточенных объектов.

Для безопасного применения оснастки пожарного крана внутреннего противопожарного водопровода необходимо участие двух добровольцев, которые при прокладке рукавной линии должны учитывать стандартную длину пожарного рукава – **20 метров**. При этом «первый номер» разматывает пожарный рукав и направляет ствол на очаг пожара, а «второй номер» открывает вентиль подачи воды и устраняет загибы и зацепы рукава.

Во избежание поражения электрическим током категорически запрещается тушить водой электроустановки под напряжением.

Горючие жидкости, магниевые и алюминиевые сплавы металлов также запрещается тушить водой, так как в этих случаях вода будет только способствовать горению.

Способы и методы оказания доврачебной помощи пострадавшим при пожаре представлены следующей инструкцией, а именно:

1) что бы ни случилось с пострадавшим на пожаре — отравление, травма или ожог - помощь необходимо начинать с вынесения человека из зоны воздействия поражающих факторов пожара и срочного вызова скорой медицинской службы;

2) в случае лёгкого отравления угарным газом (первые признаки - ухудшение зрения, снижение слуха, лёгкая боль в области лба, головокружение, ощущение пульсации в висках, снижение координации движений и аналитического мышления) пострадавшему следует обеспечить возможно более раннее и длительное вдыхание кислорода, дать выпить кофе или крепкий чай, дать понюхать нашатырный спирт;

3) при сильном отравлении угарным газом (признаки - потеря ощущения времени, тошнота, рвота) пострадавшего следует поскорее вынести в лежачем положении (даже если он может передвигаться сам) на свежий воздух, освободить от стесняющей дыхание одежды (расстегнуть воротник, пояс), придать телу удобное положение и обеспечить покой;

4) пострадавшего от действия угарного газа следует оберегать от охлаждения, при этом для согревания рекомендуется использовать грелки, приложить горчичники к ногам;

5) если пострадавший теряет сознание, возможно проведение искусственного дыхания и растирания тела;

6) если пострадавший находится без сознания, его необходимо поместить в «безопасное положение» — спиной вверх, открыв дыхательные пути и исключив западание языка в глотку;

7) если пострадавший получил химические ожоги кожных покровов, то его одежду, пропитанную дымным аэрозолем, следует немедленно удалить, промыть кожу большим количеством проточной воды, дать обезболивающее средство;

8) если пострадавший получил ожоги без нарушения целостности ожоговых пузырей, тогда следует немедленно подставить обожжённый участок кожи под холодную воду на 10 — 15 минут или приложить стерильный пакет со льдом, снегом, затем наложить стерильную повязку (накладываемую на ожог повязку в целях обеззараживания необходимо прогладить утюгом, в полевых условиях — прокалить над огнем, костром) и дать обезболивающее средство;

9) если пострадавший получил ожоги с нарушением целостности ожоговых пузырей, то ему следует дать обезболивающее средство (например, 2 таблетки растолченного анальгетика не запивая положить под язык), дать выпить стакан щёлочно-солевой смеси (1 чайная ложка поваренной соли и (или) половина чайной ложки пищевой соды, растворённые в двух стаканах воды) и доставить как можно скорее в больницу;

10) при ожогах категорически запрещается:

— смазывать обожжённую поверхность маслами, жирами, спиртом, йодом, зелёной, лосьонами и т.п.;

— отслаивать кожу, вскрывать или прокалывать ожоговые пузыри;

— бинтовать обожжённую поверхность, накладывать пластырь и тугие повязки;

— промывать водой места ожогов с нарушением целостности ожоговых пузырей;

— прикасаться к поражённым участкам, удалять с повреждённой кожи остатки одежды и грязь, так как огонь оказывает очищающее и обеззараживающее действие, а ткани одежды, припекшиеся к коже, образуют асептическую повязку.

Известно, что маленькие дети значительно легче и глубже усваивают знания, приобретают те или иные навыки, если объяснения взрослых облакаются в

легкодоступную для ребёнка стихотворную форму и сопровождаются показом соответствующих наглядных материалов.

Рассматривая картинки, дети почти всегда выражают вслух своё отношение к изображаемому. Взрослым необходимо поддерживать разговоры детей, направлять их в нужное русло, помогать лучше понять содержание картинки, а главное – высказаться по поводу её содержания в воспитательном ключе.

Зрелище пожара бывает очень красочным и захватывающим, для стороннего наблюдателя – не страшным и даже притягательным. Взрослые должны непременно пояснить ребёнку опасность, заключённую в пожаре.

Процесс рассматривания картинки на противопожарную тему имеет целью воспитать у ребёнка понимание всей опасности шалости с огнём, иначе простое рассматривание даже самой «страшной» картинки может не вызвать у ребёнка ожидаемой реакции, а наоборот: возбудит интерес к огню и желание испытать на собственном опыте то, чем пугают и что запрещают.

Воспитательный эффект от стихов и картинок будет гораздо более действенным, если слуховое и зрительное восприятие ребёнка будет подкреплено также и его самостоятельной творческой активностью, непосредственным участием самого ребёнка в процессе создания соответствующих наглядных пособий и иллюстраций.

Например, можно вместе с ребёнком **изготовить небольшой плакат-аншлаг для вывешивания на входной двери квартиры на тему:**

СТОЙ! ПРОВЕРЬ:

- ГАЗ

- ВОДУ

- ОКНА

- КЛЮЧИ

- ЭЛЕКТРОЛАМПЫ и РОЗЕТКИ

При этом, конечно, не следует забывать, что обучающее воздействие на ребёнка оказывают не только соответствующие занятия.

Поступки и действия взрослых также имеют большое воспитательное значение. Более того, можно обоснованно утверждать, что сильнее всего на ребёнка действуют не слова и нравоучения, а живой пример поведения отца, матери, педагога.

Уже тот факт, когда взрослые сами осторожны с огнём и не дают детям играть с ним, оказывает известное благотворное влияние на ребёнка.

И наоборот, **если взрослые в присутствии детей позволяют себе:**

— бросать где угодно (например, на улице, в лесу, из окна или с балкона) непотушенные сигареты и спички;

— пользоваться для освещения помещений зажжённой бумагой, спичками;

— разжигать костры в неположенных для этих целей местах;

— оставлять в лесу не затушенные костры и угли;

— устраивать огневые шоу и игрища за праздничным столом;

— пользоваться неисправными бытовыми электроприборами и другими электротехническими изделиями;

— эксплуатировать электропровода на скрутках и (или) с нарушенной защитной изоляцией;

— не знать, не желать знать, просто игнорировать соблюдение требований правил пожарной безопасности,

— **тогда:** дети неминуемо будут этому подражать, а пробел в противопожарном образовании и воспитании будет продолжать приносить свои горькие плоды в виде очередных страшных пожаров с гибелью людей.