

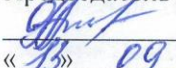


Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

 О.А. Платонова
« 12 » 09 2022 г.



№ 259

Инструкция по санитарно-гигиеническому воспитанию дошкольника

Гигиеническое обучение на занятиях. Одним из средств воспитательного воздействия является обучение. Оно дает возможность сообщать детям определенный объем знаний, формировать у них определенные свойства личности, нормы поведения. Именно в этом и заключается отличие обучения от других средств воспитания. В практику работы детских садов давно уже вошли занятия по родному языку, счету, рисованию, лепке, аппликации, конструированию и др. В то же время занятия, на которых сообщались бы гигиенические сведения, прививались гигиенические навыки, проводятся крайне редко.

На такие занятия нет необходимости выделять специальное время.

Гигиеническое обучение и воспитание нужно проводить на занятиях по родному языку, ознакомлению с окружающим, на физкультуре и т.д.

В правильно организованном детском коллективе обучение каждого ребенка теснейшим образом связано с обучением всей группы. При обучении в коллективе даже тогда, когда один отвечает на вопросы, пересказывает сказку, рассказ, остальные внимательно слушают, анализируют его ответы, оценивают их и в случае необходимости приходят на помощь. При таком обучении все дети сознательно усваивают материал, упражняются в составлении предложений, рассказов, в правильном произношении слов, учатся удерживать свое внимание на определенных вещах и пр.

Большое воспитательное воздействие на ребенка оказывает пример других детей. Это целесообразно использовать воспитателям при обучении отдельным гигиеническим навыкам.

Игра - это деятельность, в процессе которой ребенок учится применять свои знания, умения, осваивает взаимоотношения между людьми. Игра может стать

хорошим средством воспитания у ребят правильного гигиенического поведения. Между тем наблюдения, например, за игрой в "дочки-матери", показывают, что в ее содержание совершенно не входят гигиенические моменты: ни мытье рук перед едой (хотя "дочку" обязательно кормят), ни утренняя зарядка, ни закаливание. А ведь эта игра предоставляет большие возможности для их повторения и закрепления.

Руководя играми детей, воспитатель может сделать так, чтобы они вспомнили о гигиенических процедурах и повторили их в игре. Делать это надо тактично, легко, не портя общего настроения игры ("Не рано ли вашей девочке завтракать, не забыла ли она что-нибудь сделать", "Она уже ложится спать, но почему-то не вымыла ноги") и т.д. В игре можно и проконтролировать, как выполняются гигиенические навыки ("А мыло где?", "Почему у мальчика такой неопрятный вид, пуговицы не застегнуты").

Закрепление гигиенических знаний и навыков проходит в игре в больницу, в школу и др.

Трудовое воспитание - важнейшая задача коммунистического воспитания детей. В дошкольном возрасте прививается интерес и уважение к труду, элементарные трудовые навыки, умение трудиться в коллективе. Наряду с подвижными играми и гимнастикой посильный для детей труд оказывает положительное влияние на их физическое развитие.

Физический труд на свежем воздухе; уход за животными. Дети с удовольствием занимаются посадкой овощей, цветов, ухаживают за ними, поливают, пропалывают. Эти работы требуют соответствующей гигиенической организации: определить наиболее удобное время в режиме дня, подобрать оборудование, соответствующее росту и возрасту ребенка. После работы надо обязательно вымыть руки с мылом. Детям, у которых есть царапины и ссадины на руках, работать с землей разрешать нельзя. Определенные гигиенические требования нужно соблюдать и при уходе за животными: например, при чистке клеток необходимо надевать клеенчатый фартук и шапочку и пользоваться щеткой и совком, по окончании работы - вымыть руки. Дети должны знать, что нельзя одновременно кормить животных и есть самим.

У детей надо выработать привычку мыть перед едой фрукты или сорванные с грядки ягоды.

Самообслуживание. Чем дети старше, тем они более самостоятельны. Старшие дошкольники уже способны обслуживать себя и своих товарищей в быту, чистить одежду и обувь, убирать за собой игрушки, рабочее место и пр. Соответственно повышается и требовательность к дежурным. С точки зрения гигиенического воспитания в поведении дежурных на первый план выдвигается забота о здоровье своих товарищей. Так, дети, приступающие к дежурству по столовой, должны осознать, что соблюдение правил личной гигиены - дело общественное. У дежурных по столовой должны быть чистые руки, чистые фартуки и головные уборы.

Хозяйственно-бытовой труд. Приучая ребят к уборке участка, групповой комнаты и т.д., воспитатели объясняют целесообразность своевременной уборки

помещений для здоровья, воспитывают стремление к чистоте и порядку. Дети должны знать, что чистое помещение, игрушки и т.д. - это не только красиво, но и полезно для здоровья.

Ручной труд. В своих поделках ребята старшего дошкольного возраста с большим удовольствием используют различный природный материал (шишки, кору, щепки, желуди, доски). Для работы с ним нужны гвозди, иголки, ножи, ножницы. Однако неумение пользоваться колющими и режущими предметами может привести к травмам, поэтому воспитатели нередко ограничивают действия ребят с ними. А в школе на уроках труда дети, лишённые строгого контроля взрослых, начинают работать с ножом или ножницами и часто получают травмы. Поэтому очень важно уже в детском саду научить детей пользоваться острыми, режущими и колющими предметами.

Работа с книгой в детских садах занимает видное место. Во всех группах есть книжные уголки. Среди выставленных на стенде книг должны быть и такие, которые объединены темой охраны здоровья. Детям нужно время, чтобы рассмотреть книги, познакомиться с ними. И только после этого воспитатель организует беседу с детьми о содержании книг, акцентируя внимание на сведениях об охране здоровья, о гигиенических правилах. Во время беседы воспитатель постоянно задаёт вопросы: "почему", "для чего это нужно", "как сделать правильно" и т.д., побуждая всех детей принять участие в обсуждении. Ниже приводится примерный список книг, которые могут быть использованы воспитателями в беседах о здоровье.

Навык – автоматизированный компонент сознательного действия, возникающий в результате многократного повторения. Другими словами, навык не сразу становится автоматизированным, а складывается в результате многократных повторов. Какие навыки и привычки следует воспитывать в первую очередь?

Выделяют три основные категории: гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.); навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность).

Формирование культурно-гигиенических навыков. Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни. С дошкольного возраста дети должны усвоить определённые привычки: нельзя класть локти на стол во время еды, есть надо с закрытым ртом, тщательно пережёвывая пищу. Для ребёнка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены: полотенце для лица и рук, полотенце для тела, полотенце для ног, банная простынка, небольшая расчёска с тупыми зубчиками, стаканчик для полоскания рта, зубная щётка, носовые платки, щёточка для мытья ногтей, мочалка для тела.

Гигиеническое воспитание после года направлено на приобщение ребенка к следующим гигиеническим навыкам:

- мыть руки перед едой и после каждого загрязнения;
- умываться после ночного сна и после каждого загрязнения;
- принимать ежедневно гигиенический душ перед ночным сном, а летом — и перед дневным сном;
- мыться с мылом и мочалкой (через два дня на третий);
- подмываться перед сном и после сна, если малыш проснулся мокрым;
- полоскать рот после приема пищи (с двух лет);
- пользоваться зубной щеткой (с двух лет);
- пользоваться носовым платком по мере надобности в помещении и на прогулке (самостоятельно с двух с половиной лет);
- пользоваться расческой, стоя перед зеркалом (с полутора — двух лет);
- ухаживать за ногтями с помощью щеточки (с двух с половиной лет);
- не брать пищу грязными руками (под контролем взрослого на протяжении всего раннего детства);
- мыть ноги перед сном.

Любую гигиеническую процедуру с маленьким ребенком следует проводить аккуратно, осторожно, чтобы не испугать его, не вызвать неприятных ощущений. И даже тогда, когда ваш малыш научится самостоятельно выполнять ту или иную процедуру, не оставляйте его без присмотра. Приступая к гигиенической процедуре, заранее продумайте все действия, расположите необходимые предметы так, чтобы ими свободно можно было пользоваться, не тратя время на их поиски, не отвлекаясь. Например, готовясь к купанию, продумайте, где поставить кувшин, куда положить мыло, на какой крючок повесить полотенце. Проверьте температуру воды, уберите все лишние предметы из ванной комнаты. Для проведения гигиенических процедур с ребенком создайте все необходимые условия:

- разместите крючок для полотенца на уровне роста (но не глаз!) ребенка;
- подставьте к умывальнику скамеечку, стоя на которой он сможет достать кран;
- прикрепите ручку-держатель к стене, чтобы ребенок мог держаться за нее обеими руками при подмывании, мытье ног, принятии гигиенического душа;
- положите в ванной коврик (решетку), чтобы ребенок не поскользнулся.

Предметы, которыми ребенок будет пользоваться самостоятельно, следует подобрать с учетом его возрастных возможностей. Размер куска мыла должен соответствовать руке ребенка; полотенце и петелька на нем должны быть такими, чтобы малыш одним движением мог снять и повесить его; стаканчики для зубной щетки и полоскания рта должны быть устойчивыми, удобными и безопасными; расческу следует выбрать с тупыми зубчиками, чтобы не повредить нежную кожу малыша, а ее размер должен соответствовать его руке. Предметы личной гигиены ребенка должны быть красочными, располагающими к запоминанию. Начиная с года ребенок способен находить свое полотенце, которое всегда висит в определенном месте и имеет какой-либо красочный ориентир (рисунок на ткани, аппликация, вышивка и т. п.). Удобная организация условий для гигиенической процедуры должна побуждать ребенка к активности, самостоятельным действиям.

Учим умываться

Завернуть рукава одежды ребенка.

Проверить температуру воды.

Намылить ладони малыша до образования пены, потереть ими друг о друга.

Можно поиграть: "Чьи это лапки? Лапки-царапки? Нет, это ручки! Чьи это ручки? Да, моей внучки (дочки)!" и т. п.

Смыть мыло под струей воды, побуждая малыша к самостоятельным действиям.

Вымыть лицо, называя каждую его часть.

Учить сморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, предложить с усилием выдуть струю воздуха.

Еще раз обмыть водой руки ребенка.

Закрыть воду.

Снять полотенце, привлекая малыша к участию в этом.

Насухо вытереть лицо и руки, называя части тела и лица, которые вытираются.

Предложить посмотреть в зеркало: "Вот какой ты стал чистенький и красивый!"

При умывании взрослый называет все действия, которые происходят перед глазами ребенка ("Это водичка. Вот как бежит водичка! Какая водичка? Теплая, прозрачная, быстрая, ласковая. Это мыло. Какое мыло? Красивое, гладкое, скользкое. Ой, ой! Хочет убежать. Нет, мы не дадим тебе, мыло, убежать!") Во втором полугодии взрослый, придерживаясь последовательности действий, побуждает ребенка к сильной самостоятельности. Очень важно начиная с полутора лет учить малыша самостоятельно пользоваться полотенцем, вытирать насухо руки. Его возросшая активность требует частого мытья рук. Если их не вытирать насухо, очень скоро может образоваться грубая кожа (т. н. цыпки), трещинки и т. п.

Учим пользоваться полотенцем

Снять полотенце с крючка.

Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.

Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.

Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

Вытереть вторую руку.

Все действия следует сопровождать оживленным разговором с малышом. А в конце, предложив показать ручки и пальчики зайке, мишке, спросить: "Какие теперь ручки?" Ответить: "Сухие, чистые!"

Затем прочитать потешку "Мальчик-пальчик":

Мальчик-пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел!

При чтении потешки побуждать малыша показывать поочередно каждый пальчик. Если взрослый наберется терпения, то скоро малыш будет сам мыть и вытирать руки.

Учим пользоваться носовым платком

Знать назначение носового платка.

Не использовать его как предмет игры.

Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.

Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п. Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью).

Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман.

Обращать внимание на чистоту носового платка.

Учим пользоваться расческой

Знать свою расческу и место, где она лежит.

Показать функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.

Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.). Позволять ребенку проявлять самостоятельность исходя из его желания ("Я сам!"). Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.

Исключить возможность пользования чужой расческой.

Учим пользоваться зеркалом

Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причесываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.).

Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками. Подводить малыша к зеркалу, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.

Объём и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Важной задачей в работе с детьми I младшей группы детского сада является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки

на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону. Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.