



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

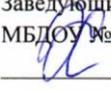
660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

ПРИНЯТО:

на Педсовете № 4
Протокол № 4 от 11 июня 2025г.
Председатель Стешик Т.Л. / 



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ № 206
 /В.А. Холодкова/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**



г. Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ	стр.3
РАШИФРОВКА ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТЕКСТЕ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	стр.6
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	стр.7
I РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: - ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САД 4-5 ЛЕТ; - ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САД 5-6 ЛЕТ; - ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САД 6-7 ЛЕТ.	стр.9
II. РАЗДЕЛ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ	стр.20
III. РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	стр.22
IV РАЗДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.26
V РАЗДЕЛ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, КОТОРАЯ СПОСОБСТВУЕТ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	стр.29
VI РАЗДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	стр.33
VII РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	стр.37
VIII РАЗДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	стр.39
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	стр.42
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	стр.44
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. План взаимодействия с акционерным обществом «Детский городок»	
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Методические разработки занятий по обучению детей ПДД	
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. «Методические разработки спортивных развлечений по обучению детей ПДД»	
ПРИЛОЖЕНИЕ №4. «Методические разработки музыкальных развлечений по обучению детей ПДД	
ПРИЛОЖЕНИЕ №5. «Работа с родителями»	
ПРИЛОЖЕНИЕ №6. «Работа с педагогами»	
ПРИЛОЖЕНИЕ №7. «Календарно-тематическое планирование на неделю»	
ПРИЛОЖЕНИЕ №8. «Педагогическая диагностика»	

ВВЕДЕНИЕ – АКТУАЛЬНОСТЬ

Создание благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом государственной заботы, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Актуальность обучения детей правилам дорожной безопасности также обусловлена положениями Федеральной образовательной программы, которые определяют содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлены, в том числе, на сохранение и укрепление здоровья детей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание раздела «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников.

Число дорожно-транспортных происшествий в нашем городе увеличивается. По статистике каждой десятой жертвой дорожно-транспортных происшествий является ребенок. Это связано с несоблюдением правил дорожного движения или их незнанием. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части. Дети – пассажиры получают травмы в более трети дорожно-транспортных происшествий, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма являются главными из наиболее насущных, требующих безотлагательных решений задач.

Методические рекомендации составлены на примере опыта работы нашего детского сада по направлению «Обучение детей правилам дорожной безопасности». В течение 2024-2025 учебного года дошкольное учреждение являлось городской базовой площадкой разработческого вида по данному направлению, в ходе работы площадки мы старались привести в систему наш опыт, в результате были разработаны «Методические рекомендации для педагогов по планированию и реализации содержания по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности».

Детский сад № 206 больше, чем другие обладает необходимыми ресурсами. В 2018 году коллектив детского сада принимал участие в государственной программе «Развитие транспортной системы», утвержденной постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 510-п, в результате нам была выделена субсидия на приобретение «Мобильного автогородка», позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге, творческой группой педагогов МБДОУ № 206 разработана парциальная программа по профилактике детского травматизма «Три чудесных цвета», на протяжении 3-х последних лет имеем

положительный опыт сотрудничества с социальным партнером акционерным обществом «Детский автогородок».

Актуальность тематики также связана с тем, что наш детский сад находится рядом проезжей частью, разделенной бульваром, следовательно для нашего детского сада это направление очень актуально. Большинство пешеходных переходов в нашем микрорайоне нерегулируемые, что усложняет переход улицы. Сейчас воспитателям намного сложнее организовывать экскурсии и прогулки за территорию учреждения. Усугубляют ситуацию то, что родители привозят детей на машинах от дома до детского сада, в результате чего у них мало опыта поведения на дороге, дети не могут применять полученные знания на практике в достаточной мере. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в дорожно-транспортные происшествия.

Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на проезжей части дороги всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. Правила дорожной безопасности – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге.

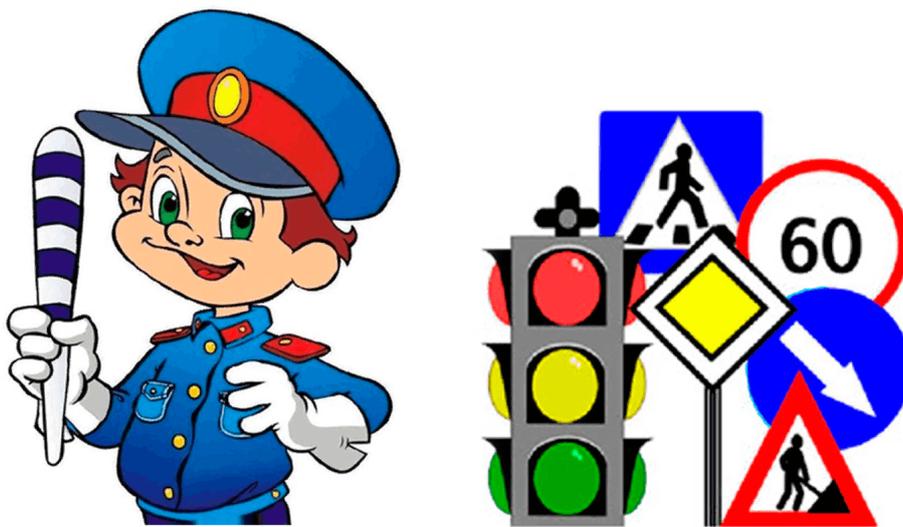
Мы рассматриваем решение нашей проблемы «Отсутствие системы методического обеспечения и сопровождения деятельности педагогов по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» как объединение теоретических основ и современных методов организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в этой сфере. Это даст возможность улучшить качество формирования у педагогов ДОУ компетенций, необходимых для обучения воспитанников правилам дорожной безопасности. Задачи по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности на дорогах устрояем посредством внедрения парциальной программы «Три чудесных света», создания специализированной образовательной среды и разработки планов мероприятий, а также благодаря сотрудничеству с акционерным обществом «Детский автогородок».

Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в различных видах детской деятельности, в том числе на интегрированных занятиях. Интеграция разных видов деятельности и областей знаний в единый образовательный процесс значительно повышает эффективность обучения детей правилам дорожного движения. В нашем дошкольном учреждении парциальная программа обучения безопасному поведению на улице «Три чудесных цвета» является составной частью образовательной программы. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности мы рекомендуем изучать как отдельные направления в общей программе воспитания.

Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Речевое развитие включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности и т. д.

В методических рекомендациях представлены теоретические основы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по обучению воспитанников правилам дорожной безопасности, методика проведения занятий, педагогическая диагностика, планирование образовательной деятельности, а также взаимодействие с родителями и организация коррекционно-развивающей работы по обучению детей ПДД.

Также следует отметить, что данные методические рекомендации могут быть востребованы педагогами других дошкольных учреждений города, имеющих разные условия в ДОУ.



Гигиенические нормативы – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

Учреждение – учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

ПДД – Правила дорожного движения

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Проблема безопасности человека в дорожном движении возникла с появлением колеса, гужевой повозки и экипажа. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья.

Лозунг «Берегите ребенка!», под которым Екатерина II в 1764 г. издала Указ о применении смертельной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, должен и сегодня стать руководством к действию многих организаций и стран, особенно для воспитателей дошкольных учреждений. Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы.

С дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах ребенок знакомится очень рано – как только начинает топтать ножками рядом с родителями по улицам, где совсем недавно его катали спящего в коляске. Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др.

Данной проблемой занималась Саулина Т. Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, а также родителям.

Так же изучала эту проблему Данилова Т. И., которая разработала программу «Светофор», на основании которой творческой группой педагогов МБДОУ № 206 была разработана парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста «Три чудесных цвета». Исследование в этой области проходит в детских садах и в настоящее время. Многие педагоги разрабатывают программы и проекты по обучению детей правилам дорожного движения. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. А необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь. Важнейшая роль в профилактике детского – транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать

дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД проводя мероприятия в различных формах.

Ниже представлены методические рекомендации для педагогов ДОО по планированию и организации деятельности в детском саду по обучению детей правилам дорожной безопасности, которые направлены на формирование основ безопасного поведения детей на дорогах, развитие дорожной грамотности и закрепление правил дорожного движения. При проведении занятий важно учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста — игра является ведущей деятельностью, следовательно, обучение правилам безопасности должно проходить именно в игровом процессе.



І РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Содержание педагогической деятельности по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности направлено на формирование устойчивых представлений и практических навыков безопасного поведения ребенка на дорогах, улицах и в транспорте. Оно включает следующие основные направления:

1. Формирование элементарных знаний о правилах дорожного движения

- Обучение распознавать дорожные знаки («пешеходный переход», «дети», «движение пешеходов запрещено») и понимать их значение.

- Ознакомление с видами транспортных средств и особенностями их передвижения.

- Изучение сигналов светофора и действий участников дорожного движения согласно сигналам.

2. Развитие двигательных навыков и ориентации в пространстве

- Тренировка правильного перехода дороги, используя визуальные ориентиры и правила пересечения улиц («посмотри направо — посмотри налево»).

- Организация подвижных игр и упражнений, имитирующих движение транспорта и пешеходов.

- Практика движений и перемещений в ограниченном пространстве (например, игровое моделирование улицы).

3. Воспитание культуры безопасного поведения на дороге

- Привитие понимания важности соблюдения правил дорожного движения.

- Объяснение последствий нарушения ПДД, демонстрация возможных опасных ситуаций.

- Формы взаимодействия с взрослыми (родителями, воспитателями), способствующие формированию осознанности и ответственности *ребёнка*.

4. Использование различных форм организации образовательной деятельности

- Проведение тематических занятий, бесед, рассказов о дорожных ситуациях.

- Участие в играх-драматизациях, ролевых играх («водители-пассажиры»), направленных на закрепление знаний и навыков.

- Создание условий для самостоятельной исследовательской активности детей (наблюдение за движением транспорта, игра с макетом города).

5. Интеграция содержания образования во всех видах детской деятельности

- Использование сюжетно-ролевых игр («Дорожное путешествие», «Автобусная остановка»).

- Рисование, лепка, аппликация, конструирование объектов городской среды (светофор, дорога, транспорт).

- Чтение сказок, стихов, прослушивание песен, просмотр мультфильмов, посвящённых вопросам безопасности на дороге.

Таким образом, содержание педагогической деятельности должно учитывать возрастные особенности дошкольников, сочетать эмоциональность, наглядность и

практичность методов обучения, способствовать созданию прочной основы безопасной жизнедеятельности детей в условиях современного городского пространства.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

2. В процессе организованной образовательной деятельности по дорожной тематике. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного, сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

С детьми младшего дошкольного возраста проводится подготовительная работа для более глубокого понимания и изучения правил дорожной безопасности. В младших группах занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать малышей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дети получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения.

У детей 3—4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;
- если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувствовать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру: во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Формирование основ безопасности поведения на дороге

К 5 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

Также к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор».

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навык безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на дороге. Обсуждает вместе с детьми правила поведения на дороге, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения на дороге, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми на дороге. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может

закрепить опыт безопасного поведения на дороге. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на дороге.

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

- если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо;
- когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
- играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;
- выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.

Таким образом, педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения на дороге.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации на дороге, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения на проезжей части. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения на дороге, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

К 7-ми годам у детей сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;

- из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;
- улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.

Таким образом, педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения на проезжей части, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (потерялся на улице, получил травму и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения на дороге, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении на дороге.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребёнка на дороге проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года.

В итоге, в старшем дошкольном возрасте расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, появляется осознание и понимание детьми старшего дошкольного возраста опасных и безопасных действий.

К детям подготовительной группы нужно относиться особенно внимательно, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У детей старшего дошкольного возраста нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САД 4 – 5 ЛЕТ

Организация образовательной деятельности по правилам дорожного движения в средней группе детского сада (возраст детей — 4–5 лет) направлена на формирование основ безопасного поведения на дороге и воспитание сознательного отношения к вопросам безопасности. Обучение должно проходить в игровой форме, поскольку дети в этом возрасте лучше воспринимают материал именно таким образом

Задачи воспитателя средней группы (4 – 5 лет)

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Формы организации занятий

Примеры игр и игровых упражнений:

- **Игра «Светофор»:** воспитатель показывает сигналы светофора, дети имитируют движение машин и пешеходов соответственно сигналам.
- **Дорожная азбука:** знакомство с простыми дорожными знаками через игры-пантомимы и раскрашивание знаков.
- **«Куда идем?»:** педагог рисует карту города, предлагает детям пройти путь от дома до магазина или школы, соблюдая правила дорожного движения.
- **Конструктор дороги:** строительство дорог и перекрестков из кубиков, размещение дорожных знаков и фигурок машин.
- **Игровое моделирование ситуации ДТП:** вместе с детьми проигрываются возможные опасные ситуации на дороге, выявляются причины аварий и пути предотвращения несчастных случаев.

Примеры тематических занятий:

- Занятие «Путешествие в страну Светофорию»: сказочная история, где герои путешествуют по городу, изучают правила дорожного движения и знакомятся с важными понятиями.

- Чтение коротких рассказов и стихов о поведении на улице и дорожной грамотности.

- Просмотр мультфильмов и видеороликов о правильном переходе улиц, ожидании автобуса и безопасном передвижении вблизи дороги.

Примеры практической деятельности:

- Прогулки возле детсада с обсуждением правил поведения на улице, наблюдение за транспортом и действиями взрослых участников дорожного движения.

- Совместное изготовление макетов транспортных средств и создание мини-моделей улиц с использованием строительных материалов.

- Эстафеты и соревнования, моделирующие поведение пешеходов и водителей.

Таким образом, образовательная работа по обучению дошкольников в средней группе ПДД должна включать разнообразные формы деятельности, направленные на развитие зрительного восприятия, пространственного ориентирования и двигательной активности, что позволит создать устойчивые основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПДД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САД 5-6 ЛЕТ

Организация образовательной деятельности по правилам дорожного движения в старшей группе детского сада (детей 5–6 лет) продолжает начатый ранее процесс формирования безопасной привычки соблюдать правила на дорогах. Этот возраст характеризуется развитием абстрактного мышления, улучшением памяти и способностью воспринимать более сложную информацию. Поэтому важно углублять знания детей, расширяя представления о структуре городской среды и действиях разных участников дорожного движения.

Задачи воспитателей старшей группы (5 – 6 лет):

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).

3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

Формы организации образовательных мероприятий

Примеры интерактивных занятий:

- **Игра «Правильный выбор».** Дети делятся на команды и решают предложенные сценарии сложных ситуаций на дороге, выбирая верное решение среди нескольких вариантов.

- **Создание коллективного проекта «Моя улица безопасности».** Ребята создают схему своего района с обозначением мест пересечения улиц, пешеходных переходов и парковочных зон.

- **Организация викторин по тематике ПДД,** участие в конкурсах рисунков и поделок, посвященных правилам безопасности на дороге.

- **Проведение квестов и игровых путешествий** по воображаемому городу, где участники сталкиваются с различными дорожными ситуациями и должны решить, как правильно поступить.

Примеры познавательных мероприятий:

- Встреча с инспектором ГИБДД или приглашенными специалистами, проведение лекций и бесед о важности соблюдения правил дорожного движения.

- Участие в интерактивных презентациях, показах видеоматериалов и мультфильмов, рассказывающих о последствиях нарушений ПДД.

- Изготовление моделей городского пространства с указанием всех необходимых элементов инфраструктуры (светофоры, знаки, транспортные средства).

- Поездки по окрестностям детского сада, обсуждение увиденного и закрепление знаний о движении транспорта и пешеходов.

Примеры творческой деятельности:

- Рисование дорожных знаков, выполнение аппликаций и лепки на тему безопасного поведения на дорогах.

- Театрализованные постановки с участием персонажей-героев детских книг и мультфильмов, разыгрывающих сцены правильного и неправильного поведения на дороге.

- Конструирование макета автомобиля, игра «водитель—пешеход».

Родительская поддержка:

- Организация совместных семейных мероприятий, прогулок по району с акцентом на соблюдение правил дорожного движения.

- Подготовка информационных буклетов и памяток для родителей, разъясняющих важность постоянного контроля за поведением детей на улице.

Таким образом, организованная система образовательного процесса по изучению ПДД в старшем дошкольном возрасте помогает сформировать необходимые компетенции, важные для будущей жизни ребёнка, способствует профилактике травматизма и повышает общий уровень информированности детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САД 6-7 ЛЕТ

Образовательная деятельность по Правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе детского сада (дети 6–7 лет) имеет особую значимость, так как именно в этот период ребенок готовится стать школьником и активно осваивает окружающий мир, включая городские условия и уличное пространство. Важно подготовить ребенка к самостоятельной ходьбе в школу и привить уверенность в собственных силах, укрепив понимание правил дорожного движения.

Задачи педагогов подготовительной к школе группы (6 – 7 лет):

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формы организации занятий

Интерактивные методы:

- **Реализация проектов «Безопасность на моем маршруте».** Каждый ребенок вместе с родителями составляет собственный безопасный маршрут от дома до детского сада, обозначая ключевые элементы маршрута и способы преодоления препятствий.

- **Решение кейсов реальных жизненных ситуаций** на дорогах, обучение принятию правильных решений.

- **Проигрывание ролей** участников дорожного движения в рамках групповых игр («Водители и пассажиры», «Регулировка дорожного движения»), позволяющее ребенку почувствовать себя ответственным участником процесса.

- Работа над **созданием театрализованных постановок и спектаклей** на темы безопасности на дорогах.

Примеры информационно-разъяснительных мероприятий:

- Тема занятия «Мы едем, едем, едем...» — изучение видов общественного транспорта, особенностей посадки-высадки пассажиров, поведения в транспорте.

- Организация экскурсий на специально оборудованную площадку для изучения практических аспектов ПДД (мини-автомобильные трассы, учебные перекрестки).

- Презентации и беседы с представителями органов правопорядка, родителями и экспертами, специализирующимися на вопросах детской безопасности.

Примеры креативных проектов:

- Конкурс плакатов и рисунков «Дорога глазами ребенка». Выставка работ детей, обсуждение созданных образов и способов передачи информации.

- Оформление альбома-книги по мотивам истории приключений героев-малышей на улицах большого города, иллюстрируя каждый сюжет элементами правильной техники безопасности.

- Создание дневника наблюдений, фиксирующего случаи нарушения правил участниками дорожного движения, обсуждения последствий таких поступков.

Современные подходы:

- Использование цифровых технологий и компьютерных симуляторов, предназначенных для отработки практических навыков вождения велосипеда или ходьбы по городу.

- Посещение музеев или экспозиций, посвящённых городскому транспорту и безопасности на дорогах.

Индивидуальная работа:

- Консультации психолога или специалиста по безопасности с отдельными детьми, испытывающими трудности и неуверенность в себе в восприятии материала, способствующие повышению мотивации к изучению ПДД.

- Предложение индивидуальных заданий, учитывающих интересы каждого ребенка.

Итоги и перспективы:

Заключительным этапом работы по подготовке детей к ПДД является итоговая беседа, тестирование знаний и повторение пройденного материала. Это позволяет закрепить полученные знания и убедиться в готовности ребенка к новым условиям самостоятельного перемещения по городу.

Организуя образовательную деятельность по ПДД в подготовительной группе, педагоги закладывают основу безопасности будущего поколения школьников, формируя ответственность, внимательность и уважительное отношение к окружающим людям.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. «Методические разработки занятий по обучению детей ПДД»
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. «Методические разработки спортивных развлечений по обучению детей ПДД»
ПРИЛОЖЕНИЕ №4. «Методические разработки музыкальных развлечений по обучению детей ПДД»

II. РАЗДЕЛ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения эффективно осуществляется посредством различных видов детской деятельности, организованных особым образом.

1. Игровая деятельность

Цель: Формирование основ безопасного поведения через игру.

Способы организации:

- Сюжетно-ролевые игры: Дети играют роли водителей, пассажиров, пешеходов, инспекторов ГИБДД. Пример игры: «Путешествие на автобусе».
- Подвижные игры: Имитация ситуации движения транспорта и пешеходов («Светофор», «Переходим улицу»). Эти игры помогают закрепить знания о сигналах светофора и правильном переходе дороги.
- Игры с правилами: например, настольные игры типа «Дорожные приключения», где дети учатся соблюдать правила дорожного движения.

2. Образовательная деятельность

Цель: Освоение теоретических аспектов дорожного движения.

Способы организации:

- Тематические занятия, направленные на изучение знаков, сигналов светофора, правил поведения на улице.
- Просмотр познавательных фильмов, презентаций, мультфильмов о безопасности на дороге (например, серия «Уроки тетушки Совы»).
- Конструирование модели уличного пространства из конструктора LEGO или картонных коробок, воссоздание дорожно-транспортных ситуаций.
- Экскурсии к ближайшим улицам и перекрёсткам с целью наблюдения за поведением пешеходов и транспортом.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий реальных улиц и обсуждение увиденного детьми.

3. Художественно-творческая и трудовая деятельность

Цель: Закрепление полученных знаний через творчество и трудовые навыки.

Способы организации:

- Лепка, рисование, аппликация, изготовление поделок на тему дорожного движения в том числе из бросового материала (например, создание собственного знака или автомобиля).
- Театральные постановки, кукольный театр, драматизация сцен с участием героев сказок («Три поросёнка переходят дорогу»).

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Цель: Развитие координации движений и внимания, необходимых для безопасного перемещения.

Способы организации:

- Специальные упражнения и физкультминутки, связанные с правилами дорожного движения (например, бег по воображаемой «зебре»).
- Подвижные игры, включающие элементы развития ловкости и быстроты реакции («Кто быстрее перейдет улицу?»).

5. Проектная деятельность

Цель: Усиление мотивации и заинтересованности детей путём вовлечения их в решение конкретных проблемных вопросов.

Способы организации:

- Совместные проекты педагогов и детей по разработке схем безопасного маршрута от дома до детского сада.
- Создание информационных плакатов или листовок о безопасности на дороге.

Во время проведения образовательных мероприятий педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность. Иногда занятия могут быть организованы по инициативе детей и проходить в специально организованной образовательной среде. В данном случае, воспитатели являются наблюдателями детской игры и следят за соблюдением правил.

Вопросы дорожной безопасности включаются в обсуждения на утреннем и вечернем круге, где дети делятся своим опытом.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Можно использовать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- игры, соревнования, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые («Семья», «Перекресток», «Больница»), театрализованные;
- составление коллажей;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй и оформление их в книжечки;

- беседы, чтение художественной литературы;
- познавательные викторины, на которых дети показывают свои знания;
- минутки безопасности;
- больше всего дети любят смотреть мультфильмы и игровые передачи, а также с удовольствием просматривают обучающие ролики: «Осторожные сказки».

Эти формы организации способствуют развитию интереса детей к изучению правил дорожного движения, формируют позитивное отношение к соблюдению норм безопасности и создают условия для формирования прочных навыков безопасного поведения на дороге.



III. РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, достижения собственного внутреннего мира, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение должны быть направлены усилия педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Настоящая методическая разработка диагностики детей дошкольного возраста по Правилам дорожного движения представляет собой результат опыта практической

работы нашего детского сада с детьми дошкольного возраста. Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения разработаны содержание показателей и методика для их выявления. Определены показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.

Педагогическая диагностика направлена на оценку уровня сформированности у детей представлений о правилах поведения на дороге, знании дорожных знаков и сигналов светофора. Данная диагностика помогает педагогам определить эффективность проведенных мероприятий и выявить пробелы в знаниях детей дошкольного возраста и проводится только с детьми старшего дошкольного возраста.

Этапы диагностики:

1. Предварительная оценка

Перед началом учебного процесса проводится предварительное тестирование, позволяющее установить исходный уровень знаний каждого ребенка. Вопросы касаются основных аспектов ПДД: знание цветов светофора, назначение различных видов транспорта, правила перехода улицы и т.п.

2. Формирование навыков

Во время занятий дети знакомятся с основными правилами дорожного движения, разучивают стихи и песенки, играют в специальные дидактические игры, направленные на развитие умения правильно оценивать ситуацию на дороге.

3. Промежуточная проверка

Через некоторое время после начала курса проводятся промежуточные проверки, позволяющие оценить динамику развития знаний и своевременно скорректировать образовательный процесс.

4. Итоговая диагностика

По завершении курса осуществляется итоговое тестирование, которое оценивает степень усвоения детьми изученного материала. Результаты сравниваются с результатами предварительного тестирования, что позволяет объективно судить о качестве проведенного обучения.

Методы оценки:

- Наблюдение за поведением детей во время самостоятельных игр, практических занятий и экскурсий.
- Проведение бесед и анкетирования с использованием специальных диагностических карточек.
- Организация контрольных тестов и викторин.

Примерные вопросы для диагностики:

1. Какого цвета сигнал светофора означает, что переходить дорогу нельзя?
2. Что обозначают горизонтальные линии на асфальте перед дорогой?

3. Какие транспортные средства имеют право двигаться по выделенной полосе?
4. Чем опасно перебежать улицу перед близко идущей машиной?
5. Какой знак предупреждает водителей о приближении к школе?

Диагностическая работа позволяет не только выявлять недостатки в обучении, но и развивать уверенность ребенка в собственных силах, повышать мотивацию к изучению новых материалов и формировать осознанное поведение на улицах и дорогах.

В конце периода дошкольного образования проводим итоговый мониторинг знаний детей правил безопасного поведения на дороге, который служит важнейшим элементом контроля эффективности воспитательного процесса. Данный мониторинг призван подтвердить готовность ребенка к самостоятельной жизни вне стен детского сада, включая умение грамотно вести себя на улице, осознавать опасность, соблюдать элементарные меры предосторожности и применять знания ПДД в повседневной практике.

Цель мониторинга:

Основная задача мониторинга заключается в оценке степени освоения ребенком следующих ключевых компетенций:

- Умение правильно воспринимать и интерпретировать сигналы светофора.
- Понимание назначения наиболее распространенных дорожных знаков.
- Осведомленность о видах транспортных средств и их характеристиках.
- Навык безопасного пересечения дороги.
- Соблюдение мер личной безопасности при нахождении вблизи дорог.

Формы реализации мониторинга:

Для достижения поставленной цели используются разнообразные формы деятельности:

- **Тестовые задания:** позволяют выявить конкретные знания ребенка о правилах дорожного движения.
- **Игра-диагностика:** посредством игры ребенок демонстрирует свое понимание безопасной обстановки на дороге.
- **Беседа-обследование:** индивидуальная беседа с каждым ребенком способствует выявлению глубины понимания ребенком опасности и способов защиты от нее.
- **Наблюдения за практическим поведением ребенка:** наблюдение педагогов за действиями ребенка в реальных условиях (например, во время прогулки).

Критерии оценки:

При проведении мониторинга учитываются следующие критерии:

- Знание сигнальной системы светофора.
- Умение выбирать безопасный путь передвижения.
- Наличие представления о функциях отдельных элементов уличной инфраструктуры (пешеходные переходы, тротуары, автобусные остановки).
- Правильное реагирование на типичные опасные ситуации на дороге.

- Использование приобретённых знаний в реальной жизни.

Итоги мониторинга:

Анализ результатов мониторинга позволит определить:

- Индивидуальную подготовленность каждого ребёнка к жизни вне детского сада.
- Эффективность проводимой образовательной деятельности.
- Необходимость дополнительного изучения конкретных разделов программы.

Итоговая информация оформляется в сводную таблицу о знаниях, умениях, навыках по ПДД, с помощью условных обозначений:

- Оценка в баллах позволяет получить достаточно отчётливый результат уровня знаний ПДД.

- Подсчёт баллов помогает увидеть состояние работы по обучению детей ПДД и сделать корректировку в перспективном планировании на следующий год в старшей группе, спланировать перспективную образовательную работу и индивидуальную помощь ребёнку по обучению Правил дорожного движения в подготовительной группе.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года, в мае месяце. Оно направлено на выявление результатов реализации образовательной программы по обучению детей ПДД, на определение готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, на выполнение намеченных ранее перспективных задач по формированию основ безопасного поведения детей. На основе данных итогового обследования намечаем основные годовые задачи по обучению детей Правилам дорожной безопасности на следующий учебный год.

(Приложение № 8 «Педагогическая диагностика»)



IV РАЗДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В педагогике планирование рассматривается как научно обоснованная организация образовательного процесса, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость (Словарь педагогических терминов). По мнению М.М. Поташника, академика РАО, планирование является одной из главных функций управления процессом реализации образовательной программы, отражающая формы организации и содержание деятельности взрослых и детей. Уметь планировать – это значит уметь определять цели образовательной деятельности и способы их достижения (задачи), отбирать адекватные возрасту детей методы и приемы, виды деятельности и формы их организации.

Цель занятий по ПДД рассматривается как предвосхищаемый результат деятельности, предметная проекция будущего, субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Достижение цели зависит от того, каким образом она была задана. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения.

Задачи образовательной деятельности рассматриваются в концепции А.В. Хуторского как способы и пути реализации поставленной цели, обеспечивают ее достижение. Обучающая задача, с учетом деятельностного подхода, должна, в первую очередь, быть ориентирована не на формирование у детей знаний и представлений, а на освоение детьми различных способов поведения, общения и деятельности, организованной педагогом по обучению детей правилам дорожной безопасности.

В условиях действия ФГОС дошкольного образования ведущим принципом, на основе которого осуществляется планирование образовательной деятельности в ДОО, является принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, максимально отвечающий специфике дошкольного образования. Комплексный – объединяющий, охватывающий группу предметов, явлений. Данный принцип тесно связан с принципом интеграции образовательных областей и предполагает объединение их содержания вокруг единой темы. Тема, являясь комплексной (интегрированной) характеристикой образовательной деятельности, задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы на определенный период времени, и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей и в процессе соответствующих им видов детской деятельности, что придает образовательному процессу целостность.

Тема должна иметь интегрированный характер (обеспечивать реализацию задач разных образовательных областей в разных видах детской деятельности и

общения). Реализация темы осуществляется в возрастных группах в течение определенного периода времени. Оптимальными сроками ее реализации являются: одна – две недели. Завершает реализацию темы итоговое мероприятие. Оно проводится в форме совместной деятельности педагогов с детьми и решает задачи, связанные с презентацией результатов полученных знаний, полученного опыта, возможностей их применения в практической деятельности. Итоговое мероприятие может проходить в разных формах (театрализованное представление, сюжетно-ролевая игра, выставка, викторина, квест-игра, занятие и др.).

С учетом деятельностного подхода реализация темы должна осуществляться с использованием ресурсов разных образовательных областей даже в том случае, если специфика темы и способы достижения образовательного результата напрямую не требуют использования ресурсов той или иной образовательной области. Темы занятий по ПДД должны реализовываться не только в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей. Для обеспечения комплексного подхода для реализации темы необходимо привлекать ресурсы и других образовательных областей, и соответствующих им видов деятельности: изобразительной, речевой, коммуникативной, двигательной. Реализация такого комплексного подхода должна осуществляться уже на этапе планирования деятельности. основополагающим способом разработки и реализации темы должен являться командный способ, при котором воспитатель разрабатывает и реализует тему с детьми своей группы совместно с другими специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Педагоги, реализующие коррекционное направление (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) также должны включаться в эту деятельность и реализовывать свои задачи на содержании темы, реализуемой в возрастной группе в конкретный период. Только в этом случае можно обеспечить согласованность педагогических действий, комплексность, целостность образовательного процесса, единство воспитательных, обучающих и развивающих (коррекционно-развивающих) задач. Оптимальным также является участие родителей в разработке и реализации темы. (Приложение № 7 «Календарно-тематическое планирование на неделю»)



V РАЗДЕЛ
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА,
КОТОРАЯ СПОСОБСТВУЕТ ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды должна предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожной безопасности — важная задача, направленная на формирование безопасного поведения и предотвращение дорожно-транспортных происшествий. Эффективность такого обучения во многом зависит от среды и инфраструктуры, специально созданных для этого процесса.

Мы рекомендуем, начинать подготовительную работу, к изучению правил дорожной безопасности уже с первой младшей группы, что будет способствовать лучшему усвоению знаний в дальнейшем.

Следовательно, в игровом уголке 1 младшей группы должны быть:

1. Набор транспортных средств.
2. Иллюстрации с изображением транспортных средств.
3. Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
5. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу. Поэтому следует добавить:

1. Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
2. Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть.
3. Макет транспортного светофора (плоскостной).

В средней возрастной группе начинается освоение парциальной программы «Три чудесных цвета», поэтому в уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

1. Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки.
2. Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор».
3. На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

1. Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

2. Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки как:

- информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

- предупреждающие знаки: «Дети»;

- запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

- знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

3. Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

4. Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит, в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

1. Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер).

2. Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Использование ярких плакатов, картинок, игрушек помогает привлечь внимание ребенка и облегчить запоминание важных моментов. Современные технологии также предлагают возможность применения виртуальной реальности и интерактивных приложений для закрепления полученных знаний.

Оснащенность уголков должна меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса с учетом индивидуальных

особенностей детей. Предметно-игровая среда нашего детского сада обеспечивает свободный, по интересам выбор детьми игрушек и материалов для привлекающего их вида деятельности реализации своих замыслов. У ребят есть возможность играть как небольшими группами, так и индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС должна быть построена в соответствии со следующими принципами:

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.; наличие в группах и макросреде ДОО полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает: наличие в группах и макросреде ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду учитываю необходимую сложную, многоплановую и творческую деятельность всех детей группы. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда в нашем детском саду вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.



VI РАЗДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Большое внимание следует уделять работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача – донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе, поселке.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Роль родителей в обучении детей правилам дорожного движения

Осуществлять обучение детей правилам дорожного движения помогают родители. Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным.

Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом. Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

Работа с родителями может принимать разнообразные формы:

Совместные развлечения и досуги: «Азбуку улиц все знать должны», «Грамотный пешеход».

Консультации воспитателя: «Роль взрослых в обучении детей безопасному поведению на дороге», «Особенности поведения детей дошкольного возраста на дороге».

Создание памяток, ширм на дорожную тематику: «Внимание – переходим улицу», «Родителю – водителю», «Как ездить в общественном транспорте», «Помните ли вы?».

Анкетирование.

Открытые занятия.

Встречи с инспектором ГИБДД. Просмотры видеофильмов: «К чему приводит невниманье к детям».

Тематические беседы, встречи за круглым столом: «А в нашей семье так» – обмен опытом.

Конкурсы: рисунков: «Моя улица», «Дорога глазами детей», «Нужные знаки»; макетов, светофоров.



Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части. Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге не комфортно.

Уголок может быть оформлен следующим образом:

- Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

- Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации (книжка-раскладушка).

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка».
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

- Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

В ходе учебного года на родительских собраниях необходимо доводить до родителей учебную программу в той части, где предусматриваются мероприятия по предупреждению детского травматизма на улице, во дворах. Обращать внимание родителей на особо опасные участки во дворе, на улице, а

также рекомендовать места для игр детей. Рекомендовать, особенно молодым родителям, составлять схему двора с указанием опасных мест. Это помогает детям быстрее ориентироваться и избежать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч, бадминтон и другие игры. И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть; это стоянки автомобилей, гаражи, мусорные ящики, различные строения. Все это дисциплинирует детей, они быстрее понимают, что можно, а чего нельзя делать. В ходе повседневной работы с родителями информировать их о том, как ребенок ведет себя на прогулках, в группе, и давать им необходимые рекомендации, например: прочитать стихотворение; купить ребенку (или сделать с ним вместе) игрушечные автомобили, светофоры, фигурки постовых и организовать игру с различными ситуациями, в которые дети могут попасть на улице.

Сейчас, когда у многих родителей имеется видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребенка правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах.

Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми следующее:

- понаблюдать за работой светофора, обратить внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;
- показать знаки дорожного движения, рассказать об их назначении и порядке действий пешеходов и водителей.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Для закрепления программного материала детям даются задания на дом, которые они выполняли под руководством родителей.

(Приложение № 5 «Работа с родителями»)



VII РАЗДЕЛ
ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных образовательных учреждениях направлена на обучение детей с особыми образовательными потребностями правилам дорожной безопасности таким образом, чтобы сформировать у них устойчивые знания и умения, необходимые для предотвращения опасных ситуаций на улицах и дорогах. Организация подобной деятельности требует комплексного подхода, включающего различные формы и методы воздействия на воспитанников.

Основные цели коррекционно-развивающей работы

- Формирование основ безопасного поведения на улице и дороге.
- Развитие познавательной активности, внимательности и наблюдательности.
- Коррекция недостатков восприятия, памяти, внимания и пространственного представления.
- Воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Формы организации коррекционной работы

Фронтальные занятия

Такие занятия проводятся с группой детей одновременно. Они направлены на развитие общих навыков и способностей, необходимых для ориентации в дорожных ситуациях. Занятия могут включать использование дидактического материала, игровых элементов и технических средств обучения.

Индивидуальная работа

Индивидуальные занятия необходимы для коррекции специфических нарушений, таких как недостаточное восприятие сигналов светофоров, нарушение координации движений или сложности в понимании пространственных отношений. Во время индивидуальных занятий педагоги работают над развитием конкретных навыков каждого ребенка.

Групповые занятия

Это промежуточная форма между фронтальным и индивидуальным занятием. Дети объединяются в небольшие группы уровня развития. Такое взаимодействие способствует социализации и развитию коммуникативных навыков.

Методы и приемы работы

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы и приемы:

- Объяснительно-демонстративный метод включает показ реальных объектов и иллюстраций, помогающих закрепить полученные знания.

- Практический метод предполагает выполнение заданий, связанных с моделированием различных дорожных ситуаций.

- Проблемно-игровой метод стимулирует интерес к обучению через решение проблемных задач в игровой форме.

- Интерактивные методы задействуют современные информационные технологии, такие как компьютерные игры и мультимедийные презентации.

Роль специалистов в процессе обучения

Педагог-психолог проводит диагностику психолого-педагогической готовности детей к восприятию материала, разрабатывает индивидуальные планы коррекции и осуществляет психологическое сопровождение. Учитель-дефектолог занимается коррекцией имеющихся отклонений в развитии, обеспечивает преемственность коррекционного процесса и поддерживает связь с родителями.

Таким образом, организация коррекционно-развивающей работы в ДООУ по обучению детей правилам дорожной безопасности представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение условий для формирования осознанного и безопасного поведения на дороге. Такой подход гарантирует всестороннее развитие детей и снижает риск возникновения аварийных ситуаций.



VIII РАЗДЕЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Эффективное обучение детей правилам дорожного движения невозможно без взаимодействия с социальными партнерами. Социальные партнеры ДОО представляют собой организации и учреждения, заинтересованные в обеспечении безопасности детей на дорогах и способные оказать поддержку в реализации образовательной программы по ПДД.

Типы социальных партнеров

Государственные структуры

Государственные органы власти, включая полицию и подразделения ГИБДД, являются ключевыми партнерами ДОО. Сотрудничество с ними позволяет проводить совместные акции, экскурсии и практические занятия, повышающие уровень осведомленности детей о правилах дорожного движения.

Общественные организации

Общественные объединения, такие как родительские комитеты, ассоциации автолюбителей (ООО «Автогородок»), активно участвуют в мероприятиях по профилактике детского травматизма. Их участие обогащает образовательный процесс новыми формами и методами работы.

Образовательные учреждения

МБДОУ района оказывают поддержку в разработке методик и материалов для обучения детей. Педагоги этих организаций проводят мастер-классы и семинары для сотрудников ДОО.

Формы взаимодействия

- Проведение совместных мероприятий. Совместные мероприятия, такие как дни открытых дверей, выставки, конкурсы рисунков и викторины, привлекают внимание детей и их семей к проблемам безопасности на дорогах. Они создают условия для активного участия всех участников образовательного процесса.

- Обмен опытом и ресурсами. Регулярные встречи и обмен информацией между сотрудниками ДОО и специалистами из числа социальных партнеров позволяют совершенствовать содержание и методы обучения. Использование современных технологий и оборудования делает занятия более увлекательными и эффективными.

- Повышение квалификации персонала. Курсы повышения квалификации, проводимые совместно с вузами и научными центрами, помогают сотрудникам ДОО обновлять свои знания и приобретать новые компетенции. Регулярное обновление профессиональных навыков способствует улучшению качества образовательного процесса.

Оценка результатов совместной деятельности осуществляется путем анализа отзывов родителей, наблюдения за поведением воспитанников на дороге. Итоги оценивания позволяют скорректировать программу обучения и определить дальнейшие шаги по взаимодействию с социальными партнерами.

Таким образом, сотрудничество с социальными партнерами является важным аспектом успешного обучения детей правилам дорожного движения. Оно создает дополнительные возможности для полноценного освоения ребенком необходимого объема знаний и навыков, способствующих сохранению жизни и здоровья на дорогах. План взаимодействия с акционерным обществом «Детский автогородок» представлен в **Приложении №1**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Красноярская региональная общественная организация «Краевое общество по защите прав автовладельцев» предлагает следующие темы занятий в рамках реализации Соглашения о социальном партнерстве:

п/н	Наименование	Описание	Дата и время проведения
1.	Знакомимся со знаками	1.ЛОКАЦИЯ. Интерактивный стенд со знаками. 2.ЛОКАЦИЯ. Игра настольная «Расставь знаки». 3.ЛОКАЦИЯ. Мастер-класс «ЗНАК ИЗ ФЕТРА». Настольную игру и знаки из фетра дарим в группу.	Октябрь 8 – пр. Свободный 54 «а» 9 – б. Ботанический 17 «д» 10 – б. Ботанический 17 «д» 11 – ул. Тотмина, 11 «г»
2.	Практика с Дядей Стёпой и светофорами	1. ЛОКАЦИЯ. Игра на меткость: забросить шары по цветам в светофоры. 2. ЛОКАЦИЯ. Мобильный городок с Дядей Стёпой. 3. ЛОКАЦИЯ. Мастер-класс «Световозвращающий брелок».	Ноябрь 19 – пр. Свободный 54 «а» 20 – б. Ботанический 17 «д» 21 – б. Ботанический 17 «д» 22 – ул. Тотмина, 11 «г»
3.	Интерактивные игры на закрепление	1. ЛОКАЦИЯ. Напольная игра-бродилка с огромным кубиком на повторение правил. 2. ЛОКАЦИЯ. Игра «Найди пару». Стенд с вращающимися изображениями знаков. 3. ЛОКАЦИЯ. Мастер-класс «Значок». Делаем значок на память с логотипом автогородка.	Февраль 11 – пр. Свободный 54 «а» 12 – б. Ботанический 17 «д» 13 – б. Ботанический 17 «д» 14 – ул. Тотмина, 11 «г»
4.	Экскурсия в Автогородок.	Закрепляем знания на дорогах с имитацией дорожного движения. Катание на велосипедах, правила на ЖД переезде, остановке, АЗС от Дяди Стёпы. Ретро автомобили в которые дети могут забраться.	Апрель 22 – пр. Свободный 54 «а» 23 – б. Ботанический 17 «д» 24 – б. Ботанический 17 «д» 25 – ул. Тотмина, 11 «г»

Исполнитель



Заказчик



Холодкова В.А.

(Ф.И.О.)

М.П.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Методика проведения занятий в детском саду по обучению детей правилам дорожного движения включает ряд последовательных этапов и предполагает использование разнообразных педагогических приемов и технологий, обеспечивающих успешное усвоение знаний и навыков безопасности на дорогах.

Этапы проведения занятий

Подготовительный этап

Перед началом занятий воспитатель определяет конкретные цели и задачи урока, готовит необходимые учебные материалы и оборудование (игрушечные автомобили, дорожные знаки, плакаты, фотографии, видеосюжеты, схемы улиц, тематические книжки и др.). Рекомендуется составить четкий план проведения занятия, предусмотрев последовательность шагов и предполагаемые реакции детей.

Основной этап

Основой методики являются разнообразные формы работы с детьми, позволяющие поддерживать высокий уровень интереса и мотивации к изучению нового материала. Наиболее распространенные формы:

- **Беседа:** Рассказ воспитателя дополняется вопросами и заданиями для детей, направленными на проверку уровня усвоения материала.

- **Рассматривание картин и иллюстраций:** позволяет развивать зрительное восприятие и мышление, формировать представления о конкретных элементах транспортной инфраструктуры.

- **Чтение рассказов и сказок:** Подбор литературы, содержащей сюжеты, связанные с темой дорожного движения, способствует активизации воображения и аналитических способностей.

- **Подвижные игры:** Такие игры способствуют развитию координации движений, быстроты реакций и умения действовать согласованно в группе сверстников.

- **Рисование и конструирование:** Изготовление моделей машин, рисование дорожных знаков, создание коллажей помогает освоить технические термины и развивает мелкую моторику рук.

- **Просмотр мультфильмов и кинофильмов:** Современные медиаресурсы оказывают сильное влияние на детскую аудиторию, позволяя легко усваивать сложную информацию.

- **Участие в театральных постановках:** Создание мини-спектаклей и разыгрывание сценариев способствуют закреплению знаний и выработке полезных привычек.

Заключительный этап

Закрепляя полученный опыт, воспитатель проводит итоговое занятие, на котором дети демонстрируют приобретённые знания и навыки. Этот этап важен для выявления пробелов в обучении и коррекции дальнейших планов работы.

Методы стимулирования и контроля

Чтобы повысить качество обучения, воспитатель может применять разные приемы:

- Задавать вопросы и давать задания повышенной сложности для наиболее подготовленных детей.
- Использовать систему оценивания и поощрения достижений детей (наклейки, дипломы, подарки).
- Проводить контрольные упражнения и тесты, позволяющие выявить уровень овладения материалом каждым ребёнком индивидуально.

Рекомендации по реализации методики

Важнейшие условия успешного внедрения данной методики заключаются в следующем:

- Соблюдение принципа постепенности и доступности подачи материала.
- Применение многообразия форм работы, обеспечивающей вариативность и привлекательность уроков.
- Постоянное обновление содержания занятий путём включения современных информационных ресурсов.
- Взаимодействие с семьёй ребёнка посредством консультаций, инструктажей и совместного досуга.

Эффективная методика проведения занятий по обучению детей правилам дорожного движения способствует формированию сознательного отношения детей к вопросам личной безопасности и предотвращает возникновение опасных ситуаций на дорогах.



МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Интеграция разных видов деятельности и областей знаний в единый образовательный процесс значительно повышает эффективность обучения детей правилам дорожного движения. Методика проведения интегрированных занятий основана на объединении нескольких направлений педагогического воздействия одновременно, включая образовательные дисциплины (математика, окружающий мир, литература, изобразительная деятельность и другие), физическое воспитание и развитие речи.

Особенности интеграции занятий

1. Связь с разными видами детской деятельности. Занятие строится на сочетании игровой, практической, творческой и учебной деятельности.

2. Развитие всех сфер личности ребёнка. Одновременно формируются интеллектуальные способности, физические навыки, коммуникативные компетенции и нравственно-эстетический вкус.

3. Использование разнообразного инструментария. Педагог применяет рисунки, сказки, музыку, театрализацию, физическую активность, эксперименты и многое другое, повышая интерес детей к процессу познания.

4. Формирование целостного образа мира. Ребёнок учится видеть взаимосвязи между явлениями окружающей среды и собственным поведением, осознавая необходимость соблюдения норм и правил.

Планирование и структура интегрированного занятия

Подготовительный этап

Педагог составляет программу, определяя основную тему и цели занятия, подбирает соответствующие материалы и оснащение. Например, тема занятия может звучать так: «Мы — пешеходы».

Организационный этап

Занятие начинается с приветствия и введения темы. Можно предложить короткую беседу с элементами загадки или сюрприза: «Сегодня мы отправимся в путешествие по волшебному городу, узнаем много интересного о том, как вести себя на дороге».

Основной этап

Здесь осуществляется интеграция учебных дисциплин. Вот пример возможного сценария:

- **Окружающий мир + математика:** рассмотрите изображение городского пейзажа с улицами и транспортными средствами. Посчитайте количество

автомобилей, найдите геометрические фигуры (прямоугольник — машина, круг — колесо и т.п.).

- **Физкультура + ПДД:** во время физической разминки дети выполняют упражнения, символизирующие действия пешехода и водителя: маршируют по нарисованной дороге, приседают около «островка безопасности», прыгают на зелёный сигнал светофора.

- **Художественная литература + речь:** Чтение коротких стихотворений и сказок, связанных с движением транспорта и безопасным поведением. Вместе придумываются диалоги между персонажами.

- **Творчество + культура:** Рисование автомобиля своей мечты, изготовление объёмных фигур из бумаги, оформление открыток для друзей с советами по безопасности.

Итоговый этап

Завершается занятие подведением итогов, обобщением полученной информации. Часто устраиваются небольшие концерты или выставки работ детей, демонстрирующие новые знания и навыки.

Преимущества интегрированной методики

1. Повышение заинтересованности детей благодаря сочетанию различных видов деятельности.
2. Активизация творческого потенциала и самостоятельности учащихся.
3. Улучшение усвоения сложных тем через ассоциативный подход.
4. Укрепление межпредметных связей, повышение общего уровня образования.

Интегрированные занятия позволяют добиться лучших результатов в обучении детей правилам дорожного движения, поскольку они обеспечивают всестороннее развитие личности и поддерживают высокий уровень мотивации.

Приложение № 6 «Работа с педагогами»

