



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тютмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 206
Протокол № 3 от 12.03.2025 г.

Председатель  Т.Л. Стешик/
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета
МБДОУ № 206
Протокол №2 от 15.03.2025 г.
 /А.Г. Габидулина/

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 206
Приказ № 61/п от 12.03.2025 г.



 В.А. Холодкова/
подпись расшифровка подписи

ПОЛОЖЕНИЕ об организации инклюзивного образования детей с неродным русским языком (детей инофонов, детей билингвов) в МБДОУ № 206

2025г.
г. Красноярск

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с неродным русским языком (далее – дети с НРЯ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; профилактики и коррекции нарушений речевого и познавательного развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 206 (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 года);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Учреждения.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

-воспитанник (ребёнок) с неродным русским языком (далее - НРЯ) - физическое лицо, имеющее миграционную историю, для которого русский язык не является родным или основным, и степень владения им препятствует социальной коммуникации,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-дополнительная программа (далее – ДП) - образовательная программа обучения коммуникативному русскому языку, адаптированная для обучения лиц с НРЯ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с НРЯ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

-педагог-носитель языка — это человек, для которого язык является родным, не имеющий специфического акцента, с правильной и беглой речью.

-языковая среда — это вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение.

-«Погружение» в языковую среду подразумевает постоянный контакт с «живым» иностранным языком и выполнение повседневных занятий на изучаемом языке. Это важный фактор успешного овладения иностранным языком, формирования коммуникативной компетенции и языковой социализации.

1.4. Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

1.5. Инклюзивное образование детей с НРЯ может реализовываться через полную инклюзию – обучающиеся (воспитанники) с НРЯ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, носителями языка, и обучаются по ДП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещают кружки, праздники, развлечения и др.;

1.6. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, старший воспитатель Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения.

1.6.1. Администрация Учреждения:

Администрация общеобразовательной организации обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, в том числе:

- создает условия для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций во время непосредственной образовательной деятельности в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

- осуществляет консультирование педагогов по вопросу сопровождения и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

воспитания детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с НРЯ.

1.6.2. Старший воспитатель:

- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с НРЯ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с НРЯ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с НРЯ.

1.6.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет проведение первичного обследования детей с миграционной историей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления степени владения НРЯ, особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- по итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и при необходимости разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

1.6.4. Деятельность общеобразовательной организации регламентироваться следующими

локальными актами:

- приказ об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;

- приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

1.6.5. Работа в общеобразовательной организации по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

- разработка программы дополнительного образования, направленной на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

макросреде (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, квесты, дни толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с НРЯ в МБДОУ № 206 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, дополнительной программой для детей с НРЯ.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- запроса воспитателя группы;
- показателей низкого уровня владения русским языком;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запрос воспитателей или родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с НРЯ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с НРЯ в группу обучающихся по ДП.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка направлений дополнительной программы обучения:

- проектирование необходимых структурных составляющих ДП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации ДП, система контрольно-измерительных материалов;

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой Учреждения и с учетом ДП ребенка с НРЯ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. ДП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В ДП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ДП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с НРЯ.

2.6. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в дополнительной программе.

2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной дополнительной программой ребенка с

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

НРЯ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с НРЯ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за редкой посещаемости ребенком ДС в работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12 Дети с НРЯ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с НРЯ и родителями других детей группы - воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

Педагогам и специалистам Учреждения рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе мультфильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни ДОУ и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

2.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с НРЯ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

2.16. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Учреждения.

2.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с НРЯ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.18. При выпуске из детского сада дети с НРЯ при необходимости, специалистами направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

(общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

3.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

4. Документация

4.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

4.2 Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- журнал учета коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников;
- мониторинг достижений воспитанников.

4.3. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий и/или индивидуальный образовательный план коррекционной работы;
- табель посещаемости занятий и журнал учета занятий детьми с НРЯ;
- мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НРЯ;

- журнал учета консультаций для родителей детей с НРЯ;

- журнал взаимодействия с воспитателями комбинированных групп.

4.4. Учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:

- мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НРЯ;

- журнал учета консультаций для родителей детей с НРЯ.

4.5. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

5. Порядок управления

Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с НРЯ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Образовательные услуги детям с НРЯ предоставляются бесплатно.

6.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с НРЯ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с НРЯ, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.