



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тютмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 206
Протокол № 3 от 12.03.2025 г.

Председатель  Т.Л. Стешик/
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:
Председатель родительского комитета
МБДОУ № 206
Протокол №2 от 15.03.2025 г.
 /А.Г. Габидулина/

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 206
Приказ № 61/п от 12.03.2025 г.


подпись  В.А. Холодкова/
расшифровка подписи

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования детей
с неродным русским языком (детей инофонов,
детей билингвов) в МБДОУ № 206

2025г.
г. Красноярск

1. Общие положения

1.1. Положение по организации инклюзивного образования (далее по тексту – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права детей с неродным русским языком (далее – дети с НРЯ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории воспитанников; профилактики и коррекции нарушений речевого и познавательного развития, успешной социальной адаптации и определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 206 (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8 декабря 2020 года);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 01.07.2013г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями на 15 ноября 2013 года);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Учреждения.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

-воспитанник (ребёнок) с неродным русским языком (далее - НРЯ) - физическое лицо, имеющее миграционную историю, для которого русский язык не является родным или основным, и степень владения им препятствует социальной коммуникации,

получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-дополнительная программа (далее – ДП) - образовательная программа обучения коммуникативному русскому языку, адаптированная для обучения лиц с НРЯ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с НРЯ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

-педагог-носитель языка — это человек, для которого язык является родным, не имеющий специфического акцента, с правильной и беглой речью.

-языковая среда — это вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение.

-«Погружение» в языковую среду подразумевает постоянный контакт с «живым» иностранным языком и выполнение повседневных занятий на изучаемом языке. Это важный фактор успешного овладения иностранным языком, формирования коммуникативной компетенции и языковой социализации.

1.4. Направления деятельности общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации;
- работа с родительским сообществом.

1.5. Инклюзивное образование детей с НРЯ может реализовываться через полную инклюзию – обучающиеся (воспитанники) с НРЯ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, носителями языка, и обучаются по ДП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещают кружки, праздники, развлечения и др.;

1.6. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, старший воспитатель Учреждения, психолого-педагогический консилиум Учреждения.

1.6.1. Администрация Учреждения:

Администрация общеобразовательной организации обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, в том числе:

- создает условия для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций во время непосредственной образовательной деятельности в условиях полиэтнической группы через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

- осуществляет консультирование педагогов по вопросу сопровождения и

воспитания детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей направленности;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с НРЯ.

1.6.2. Старший воспитатель:

- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение детей с НРЯ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с НРЯ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с НРЯ.

1.6.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет проведение первичного обследования детей с миграционной историей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления степени владения НРЯ, особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- по итогам консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и при необходимости разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

1.6.4. Деятельность общеобразовательной организации регламентироваться следующими

локальными актами:

- приказ об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан;

- приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников.

1.6.5. Работа в общеобразовательной организации по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих формах:

- организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;

- разработка программы дополнительного образования, направленной на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и

макросреде (по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, квесты, дни толерантности), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с НРЯ в МБДОУ № 206 осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, дополнительной программой для детей с НРЯ.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- запроса воспитателя группы;
- показателей низкого уровня владения русским языком;
- заявления родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

2.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запрос воспитателей или родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с НРЯ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с НРЯ в группу обучающихся по ДП.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка направлений дополнительной программы обучения:

- проектирование необходимых структурных составляющих ДП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации ДП, система контрольно-измерительных материалов;

2.4. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой Учреждения и с учетом ДП ребенка с НРЯ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. ДП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В ДП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в ДП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с НРЯ.

2.6. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в дополнительной программе.

2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной дополнительной программой ребенка с

НРЯ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с НРЯ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. В случае невозможности полного усвоения программы из-за редкой посещаемости ребенком ДС в работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.12 Дети с НРЯ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13.С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с НРЯ и родителями других детей группы - воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

Педагогам и специалистам Учреждения рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе мультфильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни ДОО и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

2.15. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с НРЯ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

2.16. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Учреждения.

2.17. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с НРЯ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.

2.18. При выпуске из детского сада дети с НРЯ при необходимости, специалистами направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе

(общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка; обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

3.3. Воспитанник имеет право на уважение человеческого достоинства; на моральное поощрение за успехи.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

4. Документация

4.1 Воспитатель составляет и ведет следующую документацию:

- мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

4.2 Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:

- журнал учета коррекционных (индивидуальных) занятий;
- журнал учета консультаций для родителей и педагогических работников;
- мониторинг достижений воспитанников.

4.3. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:

- комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий и/или индивидуальный образовательный план коррекционной работы;
- табель посещаемости занятий и журнал учета занятий детьми с НРЯ;
- мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НРЯ;

- журнал учета консультаций для родителей детей с НРЯ;

- журнал взаимодействия с воспитателями комбинированных групп.

4.4. Учитель-дефектолог составляет и ведет следующую документацию:

- мониторинг динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НРЯ;

- журнал учета консультаций для родителей детей с НРЯ.

4.5. Результаты работы отражаются в ежегодных аналитических отчетах и обсуждаются на заседаниях ППк.

5. Порядок управления

Заведующий Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с НРЯ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Образовательные услуги детям с НРЯ предоставляются бесплатно.

6.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с НРЯ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с НРЯ, утверждённой Учреждением, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.