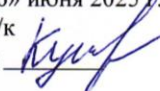




Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 206
Председатель
Т.Л. Стешик 
Протокол от «11» июня 2025 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «16» июня 2025 г. № 2
Председатель р/к
Е.И. Кучеренко 



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 206
В.А. Холодковой 

Дополнительная образовательная программа
по обучению детей с миграционной историей
русскому языку

«Первые шаги в русский язык»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы – ознакомительный

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок освоения программы – 1 год.

Составители:

- Мартынова Е.И. – учитель-логопед;
- Борисова Н.Б. – учитель-логопед;
- Устинова Т.В. – учитель-дефектолог.

г. Красноярск, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.4
1.1. Пояснительная записка	стр.4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	стр.7
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр.8
1.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	стр.9
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.10
2.1. Содержание учебного плана	стр.10
2.1.1. Лексика	стр.10
2.1.2. Морфология	стр.16
2.1.3. Подготовка к обучению грамоте	стр.17
2.1.4. Культуроведческий материал	стр.18
2.1.5. Сказки	стр.19
2.1.6. Игры	стр.20
2.2. Примерный учебный план	стр.22
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающегося с неродным русским языком (воспитательный компонент).	стр.25
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.25
3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	стр.25
3.1.1. Материально-техническое обеспечение	стр.25
3.1.2. Кадровое обеспечение	стр.26
3.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	стр.26
3.2.1. Календарный учебный график	стр.26
3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр.27
3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	стр.27

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию МБДОУ «Детский сад № 206» по обучению детей с миграционной историей русскому языку «Первые шаги в русский язык» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – Красноярск, 2025
- Устав МБДОУ «Детский сад № 206»

Направленность

Программа направлена на культурно-языковую и социальную адаптацию обучающихся, для которых русский язык не является родным, на практическое овладение коммуникативным русским языком и подготовку к освоению основной образовательной программы дошкольного образования и далее обучению по основной образовательной программе начального образования.

Новизна

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад № 206» нет программ и пособий для обучения русскому языку дошкольников с неродным русским языком, а именно они и заслуживают особого внимания в плане адаптации к условиям дошкольной организации и осуществления преемственности с начальным общим образованием, так как незнание языка крайне затрудняет дальнейшее включение этих детей в учебный процесс в начальной школе.

Новизна Программы основана на комплексном подходе к обучению детей с миграционной историей русскому языку.

Актуальность

В последнее десятилетие в связи с расширением межкультурных контактов постоянно увеличивается приток в детский сад детей из семей с миграционной историей. *Процесс их культурно-языковой адаптации затруднён, так как для подавляющего большинства мигрантов русский язык не является родным.* Соответственно, их дети, поступая в детский сад в возрасте 5-7 лет, оказываются в ситуации культурно-языковой дезадаптации и необходимости освоения программы дошкольного образования за ограниченный период времени.

Актуальность предлагаемой Программы определяется запросом педагогов и родителей обучающихся с неродным русским языком на программу социально-гуманитарной направленности по обучению коммуникативному русскому языку, материально-технические условия для реализации которой имеются на базе МБДОУ «Детский сад № 206».

Актуальность Программы связана с необходимостью расширения представлений об инклюзивном образовании и акцентирования внимания педагогов на детях с миграционной историей

Актуальность площадки обусловлена Федеральной образовательной программой, которая направлена на внедрение и развитие инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Основная цель программы — обеспечить каждому ребенку возможность развиваться и учиться в коллективе сверстников вне зависимости от наличия или отсутствия особых образовательных потребностей.

Для нашего детского сада это направление очень актуально, мы обладаем необходимыми ресурсами. В течение 2024-2025 года наш детский сад. В течение 2024-2025 учебного года дошкольное учреждение являлось городской базовой площадкой разработческого вида по инклюзивному направлению, в ходе работы площадки мы старались привести в систему наш опыт, в результате было принято решение о необходимости разработки Дополнительной образовательной программы по обучению детей с миграционной историей русскому языку «Первые шаги в русский язык». Обучение по Дополнительной программе осуществляется на русском языке.

Отличительные особенности

Программа составлена на основе:

- Программы по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет) Автор-составитель: кандидат филологических наук О.Н. Каленкова.

- Программы логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком. Авторы: Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

Отличительная особенность данной Программы – комплексное изучение коммуникативного русского языка и освоение начальных навыков языкового анализа и синтеза. Последовательность занятий строится от накопления словарного запаса до применения накопленного словаря на практике при решении коммуникационных задач.

Адресат

Настоящая Программа предназначена для детей 5-7 лет, не владеющих русским языком, и разработана с учетом данных о познавательных особенностях воспитанников этой возрастной группы. Дети, не говорящие на русском языке, младше 5 лет, занимаются по программе запуска речи с учителем-логопедом.

Программа учитывает возрастную и национальную специфику детей из семей мигрантов, и предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также формирование его «психологической готовности к школе» (мотивационной, волевой, интеллектуальной достаточно высоким готовности).

В 5-7 лет дети в норме отличаются уровнем умственного развития, развивается образное мышление, продолжают развиваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления, начинают формироваться логические операции. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание.

В этом возрасте формируется определенный объем знаний и навыков. Восприятие характеризуется анализом сложных форм и объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается речь, образ Я. Формируется способность к оценке и самооценке результатов собственной деятельности, поступков сверстников и своих собственных. Расширяется опыт совместной деятельности со сверстниками.

Все эти факторы определяют, темп обучения, виды познавательной деятельности, периодичность и частоту их сменяемости, эти факторы также определяют и формы обучения (максимальное использование на занятии наглядных пособий, игровых заданий и двигательной активности), которые должны обеспечивать каждому ребенку психологический комфорт и

раскованность, вызывать только положительные эмоции и стимулировать детей, чтобы они хотели принимать активное участие в общей деятельности.

Перечисленные возрастные особенности определяют содержание обучения детей с миграционной историей русскому языку, которое должно быть значимым и осознанным, повышать мотивацию к изучению русского языка, способствовать быстрой культурно-языковой адаптации детей и обеспечивать им доступ к общему базовому образованию.

Наполняемость подгруппы обучающихся (на 1-й неделе обучения) – от 3 до 5 человек, одного возраста, примерно одного уровня владения русским языком, с учётом желания самих детей и их родителей.

Срок реализации Программы – 1 год: 66 часов, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная. Работа проводится учителем-логопедом/ учителем-дефектологом фронтально со всей подгруппой с использованием игровых технологий, с учётом уровня развития детей.

Язык обучения – русский язык.

Режим занятий - занятия по Программе организуются 2 раза в неделю. Первая и последняя недели являются диагностическими.

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель - подготовка детей с миграционной историей, не владеющих русским языком, или владеющих на низком уровне к освоению основной образовательной программы дошкольного образования и далее обучению по основной образовательной программе начального образования. Согласно предлагаемой Программе, ребёнок сначала учится говорить и понимать, а затем осваивает звуковые аналитико-синтетические навыки. Таким образом, аудирование и говорение предшествуют подготовке к обучению грамоте.

Задачи

- способствовать эмоциональной адаптации к новым условиям жизни;
- обеспечить необходимый уровень владения русским языком для активной бытовой и успешной образовательной деятельности;
- подготовить к систематическим занятиям по программам дошкольного образования и начальной российской школы;
- сформировать коммуникативную компетенцию: умения и навыки общения на русском языке в образовательных и бытовых ситуациях;
- расширить культуроведческую компетенцию: совокупность знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры России (распространенные русские игры и игрушки, детские стихи, песни, сказки, мультфильмы, фильмы, начальные сведения о русском быте и правилах речевого этикета в типовых ситуациях), что позволит детям ориентироваться в новой культурной среде;
- развивать умения и навыки совместной познавательной деятельности, что позволит снять психологическое напряжение этапа адаптации к дошкольному учреждению и первого этапа обучения в начальной школе;
- способствовать подготовке к обучению грамоте, что позволит детям приблизиться к базовому уровню владения русским языком.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- у обучающихся сформированы навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации;
- обучающиеся владеют умением вербально реализовывать следующий план действий в пределах усвоенного лексического минимума:
 - вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
 - задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
 - выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
 - выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию;

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Предметные результаты

- обучающиеся овладеют умением реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в детском саду, на занятии, в совместной деятельности со сверстником;
- в магазине, у кассы;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улице, в транспорте;
- у врача;
- в разговоре по телефону.

Метапредметные результаты

- умение осуществлять элементарное речевое общение в рамках прохождения лексических тем, с учетом коммуникативных задач речевой практики;

- умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения;

- умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и образовательной);

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной задачей (отвечать на вопросы бытового и образовательного содержания);

- умение строить монологическое высказывание на основе услышанного текста (диалог по содержанию, пересказ);

- умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста;

- умение задавать вопросы по содержанию услышанного текста.

1.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Освоение содержания Программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

1. Наблюдение

- 2.Беседу
- 3.Анализ продуктов деятельности
- 4.Анализ карт развития
- 5.Использование специализированных диагностических комплексов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
-аналитическая справка по итогам проведения диагностик.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- первичная диагностика – определение уровня владения русским языком у детей комбинированных групп 5-7 лет с миграционной историей;
- итоговая диагностика - определение уровня и качества освоения коммуникативного русского языка по Программе обучающимися по завершению учебного года.

Используем следующие уровни освоения содержания Программы:

- оптимальный;
- достаточный;
- недостаточный.

Методические пособия для проведения диагностики соответствуют АОП МБДОУ №206:

Дефектологическое обследование

- Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». - М: Просвещение, 2017, 182 с., прил. 248 с.: ил.
- Психолого-педагогическое обследование: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».
- Музыкально-эстетическое обследование - Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей. Н. А Ветлугина «Музыкальный букварь».

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дети с миграционной историей обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования. Вместе с остальными детьми участвуют во всех образовательных мероприятиях, организуемых в ДОУ.

2.1. Содержание учебного плана

2.1.1. Лексика

Лексический минимум настоящей программы составляет 1300-1500 единиц и

позволит детям с миграционной историей продолжить обучение в первом классе общеобразовательной школы при их минимальной адаптации. Этот лексический объём сформирован в ассоциативно-тематические ряды и вводится в соответствии с кругом учебных тем, которые отобраны с учётом коммуникативных задач и положены в основу речевой практики и курса в целом. На каждую лексическую тему отведено три недели.

Детский сад (6 часов)

1 неделя. *Я в группе. Я в садике.* Группа, спальня, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, доска, мел, маркер, воспитатель, игрушки, карандаш, фломастер, линейка, стаканчик, ластик, книга, краски, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть - закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, пауза, сентябрь.

2 неделя. *Я на занятии. Моя жизнь в садике.* Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, игрушка.

3 неделя. *Вместе с группой после садика.* Библиотека, бассейн, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), поездка за город, концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, буфет, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший.

Город (6 часов)

1 неделя. *Я на улице.* Адрес, город, улица, проспект, площадь, дом, корпус, подъезд; переход, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, метро, остановка, аптека, почта, милиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

2 неделя. *Я в транспорте.* Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет (туда и обратно), вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть в ..., надо сделать пересадку, войти в ..., выйти из ..., ехать быстро, медленно.

3 неделя. *Мой Красноярск.* Центр, район, Часовня, Театральная площадь, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк «Роев ручей», экопарк «Гремячая грива», кафе, городские памятники, вокзалы, железная дорога, аэропорт, самолет, находится, называется, новый, старый, красивый.

Мой дом (6 часов)

1 неделя. *Моя семья, мои родственники.* Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

2 неделя. *Где я живу. Моя квартира.* Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

3 неделя. *Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение.* Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор.

Мой день (6 часов)

1 неделя. *Мой день в саду и дома.* Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, занятие, показать, покажи, участок, прогулка, игра, играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, убирать кровать, заниматься, занимаемся, гулять, гуляем, отдыхать - отдыхаю(ем).

2 неделя. *Мой распорядок дня.* Соблюдать режим, будильник, утро, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, обед, обедать, вечер, ужинать, ночь, ложиться - лечь, включать, выключать свет, воду.

3 неделя. *Мои любимые занятия. Работа по дому.* Поливать цветы, пылесос, вытирать пыль, чистить ковер, веник, подметать, выбросить, мусор, помогать папе, инструменты, молоток, гвоздь, прибить, отвертка, чинить, стиральная машина, стирать, сушить, утюг, гладить, белье, нитка, иглолка, пришивать пуговицы, зашивать одежду.

Время года (6 часов)

1 неделя. *Какая сегодня погода.* Лето (летом): тепло, жарко, небо

голубое, зелёная трава. Осень (осенью): часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

2 неделя. *Сезонная одежда.* Весна, осень: куртка, шапка, кепка, платок, плащ, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, носить (куртку, шапку, кепку). Зима: шуба, тёплая куртка, тёплая шапка, тёплые ботинки, варежки, перчатки, шарф, носить (шубу, тёплую куртку, тёплую шапку). Лето: шорты, платье, джинсы, майка, юбка, рубашка, носить (майку, юбку, рубашку); тёплая, лёгкая одежда, обувь.

3 неделя. *Игры и развлечения зимой, весной, летом и осенью.*

Бегать, прыгать, плавать, загорать, играть в футбол, играть в бадминтон, играть в волейбол, играть в хоккей (лед, каток, клюшка, ворота), снеговик, играть в снежки, санки, кататься на санках, коньки, кататься на коньках, лыжи, кататься на лыжах, ролики, кататься на роликах, заниматься спортом, велосипед, кататься на велосипеде, бассейн, спортивное соревнование.

Растительный мир (6 часов)

1 неделя. *Дикие растения. Что где растет?* Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растет, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

2 неделя. *Культурные растения. Что где растет?* Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свекла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб), кукуруза, подсолнух.

3 неделя. *Мы любим растения.* Сажать, посадить, копать, лопата, поливать, на грядке, клумба, на клумбе, собирать урожай, комнатные растения, горшки, (в горшке, в горшках), стоять, солнечно, темно.

Животный мир (6 часов)

1 неделя. *Дикие животные, птицы, рыбы и насекомые.* Дикие животные леса: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные

обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

2 неделя. *Домашние животные и их детёныши.* Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята, рога, хвост, усы, лапы, бегают, прыгает, плавает, летает, ползёт. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь - поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

3 неделя. *Кто где живёт.* Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает. Зоопарк, клетка, слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Питание (6 часов)

1 неделя. *Я за столом.* Посуда, тарелка, мелкая, глубокая, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай, отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

2 неделя. *Что и когда мы едим.* Масло, сыр, бутерброд, яйцо, каша, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

3 неделя. *В магазине "Продукты".* Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Здоровье (6 часов)

1 неделя. *Части тела.* Голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

2 неделя. *Я иду к врачу.* Болеть, вызвать, срочно, врач, детский,

зубной, терапевт, хирург, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло.

3 неделя. *Что полезно, вредно, опасно.* Драться, толкаться, бить, ударить, сломать, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать.

Магазин (6 часов)

1 неделя. *Я в магазине.* Продавец, покупатель, купить, касса, чек, цена, платить, деньги, дать, даёт, дайте, брать, берёт, возьмите, сдача, дорого, витрина, сколько, стоит, выбирать, продукты, корзина, нести, взвешивать, взвешивает, пакет молока, батон хлеба, килограмм колбасы, полкило сыра.

2 неделя. *Мои покупки.* Вещи, отделы: одежда (верхняя, женская, мужская, обувь, бельё, головные уборы, костюмы), посуда, электротовары, часы, спортивные товары; свитер, колготки, трусы, майки, брюки, платье, спортивный костюм, купальник, шляпа, бейсболка, носки, тапочки, мерить, зеркало, размер, красивый, модный.

3 неделя. *Что и где мы покупаем.* “Булочная”, “Гастроном”, “Супермаркет”, “Продукты”, “Детский мир”, “Игрушки”, “Книги”, “Цветы”, “Спорт”, театральная касса, вокзал, киоск, буфет, почта, аптека, рынок; лекарства, газеты, журналы, билеты (в театр, на поезд), марки, конверты, игрушки.

Мои друзья (6 часов)

1 неделя. *Играем вместе.* Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

2 неделя. *Портрет, характер.* Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, выющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

3 неделя. *Кем мы хотим быть. Профессии.* Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, лётчиком, поваром, строителем; вырасти, вырасту, вырастем, я буду лечить людей, строить дома, готовить еду, летать на самолёте, водить машины, работать на стройке, рисовать картины, работать на заводе.

2.1.2. Морфология

Языковой материал положен в основу курса в целом, за исключением отдельных категорий (одушевлённость/неодушевлённость, род, число), презентуется не в системном порядке, а в виде отдельных речевых моделей, этикетных выражений и фраз общения, и вводится в соответствии с кругом образовательных тем и коммуникативных задач в рамках прохождения каждой лексической темы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

Именительный падеж

- лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- название лица (предмета): это мальчик. Это книга.
- обращение: Мама, иди сюда!
- характеристика лица: Брат – врач.
- факты, события: завтра экскурсия.
- наличие предмета: В городе есть театр.
- предмет обладания: у меня есть карандаш.
- идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется «Первомайский».
- предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- временной период: сегодня среда.
- физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

Родительный падеж

- без предлога:
- определение лица (предмета): это центр города. Вот сумка брата.
- отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: у меня нет сестры.
- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: на столе три карандаша.
- месяц в дате: Первое января.
- характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста. б) с предлогами:

- исходный пункт движения (из): они пришли из садика. Мы приехали из Кыргызстана.

- конечный пункт движения (до): как доехать до Парка культуры?

- время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

лицо, которому принадлежит что-либо (у): у мальчика есть сестра.

Дательный падеж

- без предлога:

- адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: это мой друг. Ему семь лет.

- лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо почитать книжку.

- с предлогами:

- лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

Винительный падеж

- без предлога:

- лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил

- сестру.

- логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей. б) с предлогами:

- направление движения (в): утром я иду в садик.

- время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

Творительный падеж

- без предлога:

- с глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.

- профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.

- орудие, средства действия: Я рисую карандашом. б) с предлогами;

- совместность: Отец разговаривает с сыном.

Предложный падеж

- объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.

- место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.

- время (в): Друг приехал в сентябре.

- средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой,

твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Некоторые падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение известных глаголов. Императив от известных глаголов. Глаголы с частицей -ся (только умываюсь, ложусь спать). Глаголы движения (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти).

Имя числительное

Количественные числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два карандаша). Порядковые числительные в форме именительного падежа (первый, второй ...).

Наречия

Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах

(нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

2.1.3. Подготовка к обучению грамоте

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза начинается с 20-й недели освоения Программы – с умения различать звукоподражания, выделять из них отдельные звуки, различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные, из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Научить составлять схемы слогов и слов. Сформировать умение делить слова на слоги.

Сформировать понятия *звук, буква, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Научить «печатать» изображение букв русского языка.

2.1.4. Культуроведческий материал

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Жалко, что так получилось. Что теперь делать?

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- *Здравствуйте!*
- *Здравствуйте!*
- *Позовите, пожалуйста Мадину.*
- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- *Давай познакомимся! Меня зовут Данат. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Мадина, а это Мария! – Мы уже знакомы.*

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- *на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

Желаю(ем) тебе (Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

2.1.5. Сказки

За год обучения русскому языку дети с неродным русским языком должны познакомиться со сказками, которые очень хорошо известны

большинству российских детей старшего дошкольного возраста. Знакомство со сказками является необходимым условием обеспечения психологического комфорта и культурной адаптации ребёнка. Знание сказок необходимо при подготовке ребёнка к обучению в начальных классах общеобразовательной школы, так как многие сказочные сюжеты лежат в основе упражнений и заданий учебных пособий начальной школы. При отборе текстового материала учитывается его культурологическая значимость. Таким образом, текстовые материалы полностью отвечают целям обучения. Для обеспечения максимальной практической ценности текста допускается его адаптация.

Ниже приводится список сказок, составленный на основе основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Курочка Ряба.
2. Репка.
3. Лиса и Журавль.
4. Колобок.
5. Теремок.
6. Три медведя.
7. Красная шапочка.
8. Маша и медведь.
9. Волк и семеро козлят.
10. Буратино.
11. Дюймовочка.
12. Чебурашка.
13. Доктор Айболит.
14. Муха-Цокотуха.
15. Сказка о рыбаке и рыбке.
16. Кошкин дом.
17. Мойдодыр.
18. Тараканище.

Чтение сказок даётся, как рекомендация для изучения в группе с воспитателем. Сказки-стихи изучаются ближе к концу учебного года, так как поэтические тексты представляют наибольшую сложность и не могут быть адаптированы.

2.1.6. Игры

В течение года для детей с миграционной историей создают условия включения в совместные игры со сверстниками. Включение в игры начинается с первых часов пребывания в группе с организации кратковременного игрового взаимодействия со взрослым, затем действия по

подражанию взрослому при взаимодействии со сверстником, далее спонтанные игры со сверстниками при организационной помощи взрослого в качестве пассивного участника игры. При накоплении словарного запаса, достаточного для организации элементарной коммуникации (восприятия русской речи на бытовом уровне), приступают к организации сюжетных игр.

Игровая деятельность в группе организуется воспитателями на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 206.

2.2. Примерный учебный план

– прохождение каждой темы рассчитано на 3 недели (6 занятий).

Неделя	Тема (количество часов на прохождение темы)	Содержание	
		Лексика и Морфология	Подготовка к обучению грамоте
1-ая неделя Знакомство. Распределение детей по подгруппам	<i>Детский сад (6 часов)</i>	Я в группе. Я в саду	
2-ая неделя		Я на занятии. Моя жизнь в садике	
3-я неделя		Я играю	
4-я неделя	<i>Город (6 часов)</i>	Я на улице	
5-я неделя		Я в транспорте	
6-я неделя		Мой Красноярск	
7-я неделя	<i>Мой дом (6 часов)</i>	Моя семья. Мои родственники	
8-я неделя		Где я живу. Моя квартира	
9-я неделя		Я жду гостей. Угощение. Уборка	
10-я неделя	<i>Мой день (6 часов)</i>	В детском саду и дома	
11-я неделя		Мой распорядок дня	
12-я неделя		Мои любимые занятия. Я помогаю взрослым	
13-я неделя	<i>Время года (6 часов)</i>	Какая сегодня погода?	
14-я неделя		Сезонная одежда	
15-я неделя		Игры и развлечения зимой весной, летом и осенью	
16-я неделя	<i>Растительный мир (6 часов)</i>	Луговые и лесные растения. Что где растет?	

17-я неделя		Растения парков, садов и огородов. Что где растет?	
18-я неделя		Мы любим растения	
19-я неделя		Дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	
20-я неделя	<i>Животный мир (6 часов)</i>	Домашние животные. Детеныши животных	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки
21-я неделя		Кто где живет?	Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква
22-я неделя		Я за столом	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слов АУ, УА
23-я неделя	<i>Питание (6 часов)</i>	Что и когда мы едим	Определение наличия или отсутствия звука в слове
24-я неделя		В магазине «Продукты»	Звук и буква О. Закрепление понятия гласные звуки. Деление слов на слоги
25-я неделя	<i>Здоровье (6 часов)</i>	Части тела	Звук и буква М. Знакомство с понятием согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение обратных слогов АМ, ОМ, УМ
26-я неделя		Я иду к врачу	Звук и буква П. Закрепление понятия согласные звуки. Анализ, синтез и чтение прямых обратных слогов АП, ОП, УП, ПА, ПО. Введение понятия «слог»
27-я неделя		Что полезно, вредно,	Звук и буква Н. Составление схем

		опасно	слов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико- пространственных признаков букв
28-я неделя	Магазин (6 часов)	Я в магазине	Звук и буква Д. Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ
29-я неделя		Мои покупки	Звук и буква В. Составление схем слов и слов. Развитие графо- моторных навыков – печатание букв русского алфавита
30-я неделя		Что и где мы покупаем	Звук и буква Г. Составление схем слов и слов. Развитие графо- моторных навыков – печатание букв русского алфавита
31-я неделя	Мои друзья (6 часов)	Играем вместе	Звук и буква Х. Составление схем слов и слов. Развитие графо- моторных навыков – печатание букв русского алфавита
32-я неделя		Портрет, характер	Звук и буква С. Составление схем слов и слов. Развитие графо- моторных навыков – печатание букв русского алфавита
33-я неделя		Кем мы хотим быть. Профессии	Закрепление звукобуквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры
Итого – 66 часов			

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающегося с неродным русским языком (воспитательный компонент).

Целевая группа	Задача	Форма
Родители обучающегося с неродным русским языком	Ознакомление родителей ребенка с миграционной историей с результатами диагностики владения коммуникативным русским языком	Индивидуальное консультирование
	Подписание необходимого перечня документов, для набора в группу обучающихся по Программе	Индивидуальное консультирование
	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка обучающегося коммуникативному русскому языку	Индивидуальное консультирование Тематическое заседание родительского клуба «Клубочек»
	Участие в реализации Программы	Выполнение: - индивидуальных заданий с ребёнком дома; - рекомендаций педагогов; - участие в реализации Программы; - участие родителей в тематических мероприятиях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий – кабинет учителя-логопеда/учителя-дефектолога, оборудованный центрами, отражающими развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Оборудование кабинета:

- Магнитная доска.
- Столы и стулья для обучающихся и педагога.
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий.
- Реквизит для игр.
- Технические средства обучения (компьютер, принтер, ламинатор).

- Учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, карандаши).
- Диагностический альбом для обследования речевого и познавательного развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Наборы игрушек для инсценирования бытовых ситуаций и сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Запись бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем-логопедом/учителем-дефектологом, воспитателями комбинированных групп со средним и высшим педагогическим образованием, в которых присутствуют обучающиеся с неродным русским языком.

3.2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.2.1. Календарный учебный график

Образовательный период по Программе с 01.09.2025г. по 29.05.2026г.

Начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 15.40.

№ п/п	Образовательная деятельность	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки первичной и итоговой диагностики
1	Лексика и Морфология	01.09.2025	29.05.2026	33	66	66	2 раза в неделю. Первая и последняя неделя и являются диагностическими.	01.09.2025; 29.05.2026
2	Подготовка к обучению грамоте	12.01.2026	29.05.2026	14	28	28		

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется по подгруппам 3-5 человек (в которые сформированы исходя из уровня владения обучающимися языковыми навыками). Работа проводится учителем-логопедом, учителем-дефектологом фронтально со всей подгруппой, а также в сетевом взаимодействии с социальными партнерами детского сада.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим обеспечением:

3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов. – М.: РОСМЭН, 2000.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному (элементарный уровень), проект, Москва-Санкт-Петербург. Издательство “Златоуст” 2001.
3. Дорофеева Т.М., Лебедева М.Н. Учебная грамматика русского

языка. Базовый курс (2-е издание) – М.: Русский язык. Курсы, 2000.

4. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения. – М.: Наука, 2000.

5. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

6. Каленкова. О.Н. Программа по русскому языку как иностранному для детей младшего школьного возраста (6-8 лет).

7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

8. Труфанова В.Я. Сборник учебных программ. Русский как иностранный. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1999.

9. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерус-ским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.