



Территориальный отдел
главного управления образования
администрации города Красноярска
по Октябрьскому району
муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206»

660113 г. Красноярск
тел/факс: 247-41-13
ул. Тотмина 11-г
e-mail: dou206@mailkrsk.ru
ИНН 2463038238
ОГРН 1022402140133

ПРИНЯТО:
на Педсовете № 4
Протокол № 4 от 11 июня 2025г.
Председатель Стешик Т.Л. / 



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 206
 /В.А. Холодкова/

Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной инклюзии

г. Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность	стр. 3
Расшифровка применяемых в тексте сокращений	стр. 5
Раздел 1. Общие рекомендации по использованию нейропсихологических игр	стр. 6
1.1. Организация предметно-пространственной и игровой среды с учётом нейропсихологического подхода	стр. 7
1.3. Роль нейропсихологических упражнений в работе с детьми с миграционной историей.	стр. 8
1.4. Роль нейропсихологических упражнений в работе с детьми с девиантным поведением.	стр. 9
1.5. Роль нейропсихологических упражнений в работе с одаренными детьми.	стр. 10
Раздел 2. Примеры нейропсихологических игр для разных категорий детей дошкольного возраста.	стр. 11
Нейроупражнения в работе с детьми младшего дошкольного возраста	стр. 11
Нейроупражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	стр. 12
Раздел 3. Методика проведения нейропсихологических игр в детском саду	стр. 19
Заключение	стр. 21

Актуальность

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к инклюзивному образованию, которые обеспечат возможность получения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями («Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» ст.3, п.27 ФЗ-273;).

За последние годы наблюдается увеличение количества поступающих в детский сад детей с миграционными историями, это дети, которые совсем не говорят или плохо говорят на русском языке (10% от общего числа зачисленных детей).

Проблема организации работы с данной категорией детей, выходит далеко за рамки простого изучения русского языка. Она связана с целостным процессом социализации и адаптации.

Также увеличилось количество детей склонных к девиантному поведению. Работа с детьми, имеющими склонность к девиантному поведению, в дошкольных учреждениях стала необходимой и актуальной задачей, поскольку она направлена на решение комплекса социальных и психологических проблем, обеспечивая нормальное развитие личности ребенка и укрепляя безопасность общества в целом.

В детском коллективе педагоги часто выявляют детей, имеющих нестандартные способности. Дети, имеющие предпосылки к одаренности, нуждаются в особом внимании и поддержке таланта и инициативы. Разнообразные нейропсихологические упражнения помогают укреплять и формировать нейронные связи, способствуют развитию познавательных способностей, способствуют усилению восприятия и закреплению полученных навыков в разных сферах.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 № 1738 необходимо усилить работу в этом направлении.

В работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, важно вовремя выявлять и создавать условия для поддержания и развития уникальных способностей воспитанников, так как без поддержки они могут со временем угасать («В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования» 273-ФЗ, ч. 1 ст. 77).

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ведется согласно рекомендациям ПМПК и индивидуальной программе реабилитации. («Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.); «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную

деятельность» 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79;). Эти факторы усложняют работу педагогов дошкольных учреждений.

Важность этих методических рекомендаций обусловлена необходимостью обратить внимание педагогов на определённые группы воспитанников с особыми образовательными потребностями:

- дети с миграционной историей;
- дети, склонные к девиантному поведению;
- дети, обладающие задатками к одаренности;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

На наш взгляд, методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации в развитии всех психических процессов.

Некоторые учёные, такие как В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, А. Г. Лурия, отмечали взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Наиболее благоприятный период для развития мозговых структур - ранний дошкольный возраст, когда идет процесс становления физиологических и психологических процессов детского организма. Это тот самый возраст, когда 90% детей попадает в детский сад, возраст, в котором начинается организация процесса обучения. Для поддержки детей, для улучшения коррадиации, для развития когнитивных функций головного мозга, рекомендуется начинать применение элементов нейропсихологических игр с постепенным усложнением их содержания и задач. Предлагаемые упражнения, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, способствуют улучшению запоминания и развития речи.

Для нашего детского сада это направление очень актуально, мы обладаем необходимыми достаточными ресурсами, такими как грамотная команда специалистов коррекции, наличие образовательных пространств и оборудования для реализации этой деятельности. В 2024-2025 учебном году детский сад был базовой площадкой разработческого вида, на которой мы старались привести в систему наш опыт и разработали соответствующие нормативно-правовые акты, дополнительную программу по обучению детей с миграционной историей русскому языку «Первые шаги в русский язык» для детей 5-7 лет и методические рекомендации для педагогов, которые представлены ниже.

РАШИФРОВКА ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТЕКСТЕ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа

ООП – особые образовательные потребности

Учреждение – учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

Программа образования – Федеральная рабочая программа образования

ПДД – Правила дорожного движения

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие рекомендации по использованию нейропсихологических игр.

Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение). Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, программе помощи детям с особыми образовательными потребностями и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

Нейропсихология позволяет глубже взглянуть на проблему, выявить причину этого нарушения и выстроить грамотную программу сопровождения.

Чтобы его обеспечить, достаточно использовать ежедневно ряд упражнений, которые могут с большой пользой применяться в ДОУ и в повседневной жизни.

Упражнения следует выполнять по утрам перед любыми обучающими мероприятиями. При этом обстановка должна быть спокойной, поскольку только тогда достигается наибольшее интегрирующее воздействие упражнений. Основным требованием при выполнении упражнений является точность выполнения специальных движений и приемов. При этом их воздействие имеет как немедленный, так и накопительный эффект, способствующий повышению умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

Результативность занятий зависит от системности их проведения. С каждым днем задания могут усложняться, увеличиваться в объеме; может повышаться и их темп. Кроме того, для достижения положительного результата важна последовательность выполнения применяемых упражнений. Все это, приводит к расширению зоны ближайшего развития ребенка и способствует его переходу в зону актуального развития. Комплекс приобретает большую эффективность, если воспитатель или родители владеют им в полном объеме сами. Перед выполнением комплекса необходимо промаркировать левую руку детей, путающих понятия «лево-право», например, цветной резинкой или же любым иным понятным для ребенка способом.

1.2. Организация предметно-пространственной и игровой среды

Организация предметно-пространственной и игровой среды с учетом нейропсихологического подхода играет ключевую роль в развитии высших психических функций ребенка, обеспечивая необходимые условия для оптимального развития нервной системы и улучшения различных видов активности.

Принципы организации РППС:

1. **Принцип многозадачности.** Предметно-игровая среда должна включать разнообразные виды деятельности, стимулирующие разные отделы мозга одновременно. Примеры такой среды: музыкальные уголки, игровые площадки с разнообразием материалов, зона сенсорной интеграции.

2. **Зона доступности ресурсов.** Пространство должно позволять ребенку свободно перемещаться, самостоятельно выбирать игрушки и материалы, исходя из собственных потребностей и предпочтений.

3. **Сенсорная стимуляция.** Включение элементов, стимулирующих различные органы чувств: тактильные панели, звуковые приборы, визуальные раздражители (цветовая гамма, освещение).

4. **Пространственная организация и безопасность.** Мебель и оборудование должны соответствовать возрасту и потребностям ребенка, обеспечив удобство и комфорт передвижения, сидения, манипулирования предметами.

5. **Структурированная деятельность.** Игры и занятия организуются последовательно, постепенно усложняясь, что способствует постепенному освоению новых навыков и стимулирует созревание разных отделов мозга.

6. **Интеграция движения и познания.** Движение является важным компонентом развития когнитивной сферы, поэтому игровое пространство должно предусматривать возможности для активного двигательного взаимодействия с окружающей средой.

7. **Индивидуализация.** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, адаптируя среду под конкретные потребности и способности.

8. **Использование игровых технологий.** Применение специальных игр и пособий, направленных на активизацию определенных функций мозга, улучшает формирование базовых навыков, необходимых для дальнейшей жизни.

9. **Возрастные особенности использования нейропсихологических игр.** Применение нейропсихологических игр, рекомендуется начинать с раннего дошкольного возраста, что поможет подготовить детский организм к будущим образовательным задачам с возрастом продолжая и усложняя содержание моторных навыков.

1.3. Роль нейропсихологических упражнений в работе с детьми с миграционной историей.

Нейропсихологические упражнения играют важную роль в работе с детьми, имеющими миграционную историю, помогая им адаптироваться к новым условиям и преодолевать возможные психологические трудности. В процессе применения нейропсихологических упражнений наблюдается:

Улучшение когнитивных функций:

Миграционный опыт может негативно влиять на память, внимание, мышление и речь. Нейропсихологические упражнения помогают восстановить и укрепить эти функции, что важно для обучения, социальной адаптации и успешной интеграции.

Повышение стрессоустойчивости:

Миграция может быть очень сложным и травматичным опытом, вызывающим стресс и тревогу. Нейропсихологические упражнения, направленные на регуляцию эмоций и развитие навыков самопомощи, помогают детям справиться со стрессом и улучшить свое психологическое состояние.

Адаптация к новой культуре:

Миграция часто сопровождается культурными различиями и сложностями в общении. Нейропсихологические упражнения, включающие развитие языковых навыков, могут помочь детям быстрее адаптироваться к новой культуре и легче взаимодействовать с окружающими.

Повышение самооценки:

Миграционный опыт может повлиять на самооценку и уверенность в себе. Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие позитивного мышления и саморегуляции, помогают детям почувствовать себя лучше и стать более уверенными в своих силах.

Развитие социальных навыков:

Миграция может затруднять процесс социализации. Нейропсихологические упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с другими, могут помочь детям легче адаптироваться к новой социальной среде.

1.4. Роль нейропсихологических упражнений в работе с детьми, склонными к девиантному поведению.

Нейропсихологические упражнения играют важную роль в коррекции поведения детей, проявляющих признаки отклонений от нормотипичного поведения («девиантное поведение»). Они направлены на улучшение функционирования познавательных и регулятивных процессов.

Основные цели и эффекты нейропсихологической коррекции:

Коррекция дефицитов мозговых процессов:

У многих детей с поведенческими проблемами отмечаются нарушения связанные с контролем импульсивности, планирования действий, переключением между заданиями и удержанием произвольного внимания. Нейропсихологическая коррекция помогает развивать данные процессы, улучшая самоконтроль и снижая проявления агрессии, гиперактивности и тревожности.

Развитие эмоциональной регуляции:

Упражнения помогают детям осознавать собственные эмоции, управлять ими и выражать чувства адекватным образом. Это способствует снижению конфликтности, повышению способности адаптироваться к различным ситуациям и улучшать межличностные отношения.

Формирование социальных навыков:

Многие дети с девиантным поведением испытывают трудности в коммуникации и взаимодействии с окружающими. Корректирующие занятия включают игры и задания, направленные на развитие умения сотрудничать, договариваться, уважительно относиться к другим людям.

Повышение самооценки и уверенности в себе:

Успехи, достигнутые ребенком во время занятий, способствуют улучшению его самооценки, формированию позитивного образа себя и веры в возможность изменения своего поведения.

Предупреждение повторных нарушений поведения:

Регулярные тренировки позволяют ребенку освоить новые способы реагирования на стрессовые ситуации, направить лишнюю энергию на двигательные упражнения, снизить уровень агрессии за счет сосредоточения на выполнении задания, снизить вероятность возникновения агрессивных проявлений и антисоциальных поступков.

Таким образом, систематическое использование нейропсихологических методов позволяет значительно повысить эффективность психолого-педагогической помощи таким детям, существенно уменьшить риски формирования устойчивых негативных форм поведения и способствовать успешной социальной адаптации.

Роль нейропсихологических упражнений в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.

Роль нейропсихологических упражнений в работе с одарёнными детьми чрезвычайно важна, поскольку такие методы способны раскрыть потенциал ребёнка наиболее эффективно и гармонично. Одарённые дети обладают особыми способностями и талантами, однако часто сталкиваются с определёнными трудностями, такими как проблемы с концентрацией внимания, мотивацией, саморегуляцией и организацией учебной деятельности. Именно здесь применение нейропсихологических упражнений становится особенно актуальным.

Основные цели и эффекты нейропсихологической коррекции:

Поддержка слабых областей:

Несмотря на свою одарённость, некоторые дети имеют неврологические особенности, которые мешают полному раскрытию талантов. Например, высокий уровень абстрактного мышления может сочетаться с низкой скоростью обработки информации или плохими навыками организации пространства-времени. Нейропсихологические упражнения направлены именно на укрепление этих слабых звеньев, позволяя ребёнку полноценно реализовывать свои таланты.

Оптимизация познавательных процессов:

Нейропсихологические методики развивают внимание, память, мышление, восприятие, речедвигательную деятельность, что критически важно для дальнейшего интеллектуального роста. Улучшенные способности позволяют эффективнее усваивать учебный материал, решать творческие задачи и проявлять креативность.

Помощь в преодолении стресса и перегрузок:

Часто талантливые дети находятся под большим давлением ожиданий окружающих, что вызывает тревогу и неуверенность. Нейропсихологические техники позволяют лучше справляться с эмоциями, уменьшают чувство напряжения и повышают устойчивость к стрессу, создавая благоприятные условия для раскрытия потенциала.

Создание мотивации и интереса к обучению:

Эффективная работа с психологическими процессами также повышает интерес ребёнка к познанию и творчеству, формирует внутреннюю мотивацию и развивает самостоятельность в принятии решений.

Подготовка к достижению будущих побед: Знания и умения, приобретённые с помощью нейропсихологических подходов, создают надёжную базу для успешного будущего, которая включает в себя образовательные достижения.

Таким образом, включение нейропсихологических методик в работу с одарёнными детьми создаёт оптимальные условия для гармоничного развития всех аспектов личности, способствуя максимальному раскрытию уникальных возможностей ребёнка.

РАЗДЕЛ 2.

Примеры нейропсихологических игр для разных категорий детей дошкольного возраста.

Основные задачи нейропсихологических игр включают:

- Усилить произвольное внимание и контроль волевых усилий.
- Создать пространственное восприятие и формировать схему тела.
- Совершенствовать память и логические процессы.
- Активизировать развитие языковых навыков и вербально-логическое мышление.
- Развивать мелкую и крупную моторику, улучшить координацию движений.
- Поддерживать формирование эмоционально-волевой сферы.

2.1. Нейроупражнения в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Детям в возрасте 3–4 лет полезны нейропсихологические игры, направленные на стимуляцию созревания основных мозговых функций и обеспечение базового фундамента для дальнейшего развития ребёнка. Эти игры помогают формировать устойчивое внимание, память, пространственное восприятие, общую и тонкую моторику, что готовит детский организм к будущим образовательным задачам.

Примеры нейропсихологических игр для детей младшего дошкольного возраста:

1. Игра «Найди пару»

Цель: Развитие зрительной памяти и внимания.

Материал: Пара одинаковых картинок или предметов.

Правила: Ребенок рассматривает разложенные перед ним предметы, закрывает глаза, взрослый меняет положение одного-двух предметов. Задача ребенка — заметить перемены и вернуть всё на прежнее место.

2. Игра «Волшебный мешочек»

Цель: Развитие тактильных ощущений и внимания.

Материал: Мешочек с небольшими знакомыми предметами (игрушки, пуговицы, камешки).

Правила: Ребёнок опускает руку в мешочек и, не подглядывая, определяет на ощупь, что именно там находится.

3. Игра «Перекладывание крупы»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений рук.

Материал: Тарелка с горохом или фасолью, ложка или пинцет.

Правила: Ребёнок перекладывает крупу из одной тарелки в другую с помощью ложки или пинцета.

4. Игра «Замок из кирпичиков»

Цель: Развитие пространственного восприятия и конструктивных навыков.

Материал: Строительные наборы типа LEGO или строительные кубики. Правила: вместе с ребёнком строятся башни, дома или мосты, приучая его планировать постройку и следить за балансировкой конструкций.

5. Игра «Сказочный мир»

Цель: Развитие активной речи, пополнение словаря.

Материал: Иллюстрированные книжки, кукольный театр.

Правила: Читайте сказки, задавайте вопросы по содержанию, предлагайте поиграть в театрализованные инсценировки известных произведений.

6. Игра «Подними предмет языком»

Цель: Развитие мышц лица и губ, подготовка к чёткому произнесению звуков.

Материал: Легкий воздушный шарик или перышко.

Правила: положите лёгкий предмет на нижнюю губу ребёнка и предложите поднять его верхним зубом и удерживать некоторое время.

7. Игра «Передай улыбку»

Цель: учимся распознавать и передавать эмоции.

Материал: Кукла или мягкая игрушка.

Правила: Взрослый берёт игрушку и надевает ей радостную улыбку. Затем передает её ребёнку, которому надо передать игрушке другое выражение лица (грустное, удивленное и т.д.) и объяснить почему.

8. Игра «Весёлые гонки»

Цель: Развитие навыков саморегуляции, выдержки и терпения.

Материал: Лёгкие машинки или мячи.

Правила: Машина катится медленно, пока звучит тихая мелодия, и резко набирает скорость, когда громкость увеличивается. Ребёнок учится регулировать скорость движения своей машины в зависимости от внешнего сигнала.

9. Игра «Ухо – нос – хлопок»

Цель: улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость, способствует самоконтролю, произвольности деятельности.

Ход игры: «Левой рукой возьмитесь за кончик ося, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот».

10. Упражнение «Вращаем глазками»

Цель: способствует улучшению координации движений глаз и головы.

Ход упражнения: повернуть глазные яблоки влево, вправо, вверх, вниз, по кругу, не поворачивая при этом головы. На несколько секунд широко открыть глаза, затем сильно зажмурить.

11. Игра «Остановись»

Цель: развитие внимания

Ход игры: Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекратилась, дети застывают на месте (не шевелятся).

12. Упражнение «Межполушарное рисование»

Цель: развитие двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов.

Материал: ламинированные карточки и маркеры.

Методика преподавания: Психолог раздает детям многоцветные ламинированные карточки и маркеры. Детям необходимо обвести один и тот же предмет одновременно двумя руками.

13. Игра «Сладкая парочка»

Цель: развитие координации движений, последовательность действий, развитие коммуникативных навыков.

Ход игры: на полу рисуются мелом или наклеиваются, друг напротив друга, дорожки разного конфигурации. Дети разбиваются на пары, встают друг напротив друга и взявшись за руки идут каждый по своей дорожке. Цель, пройти свою дорожку не расцепляя рук.

14. Упражнение «Умные дорожки»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, цветовосприятия, системы глаз-рука.

Материал: лист бумаги А-5, фломастеры, крышки от бутылок разного цвета, картонная втулка с приклеенной на ней палочкой.

Ход игры: на листе бумаги рисуем переплетающиеся дорожки с одной стороны листа до другого, дорожки соединяют круги одного цвета. Ребенку предлагается провести крышку по дорожке пройдя к другому краю листа.

15. Игра «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, внимания.

Материал: не требуется.

Методика проведения: ребенок левой рукой показывает «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Применяя подобные нейропсихологические игры регулярно, родители и специалисты получают уникальную возможность помогать детскому мозгу развиваться быстрее и качественнее, делая обучение интересным и естественным процессом.

2.2. Нейроупражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Возраст 5–7 лет является ключевым периодом для формирования важных нейрофизиологических механизмов, влияющих на будущее обучение и развитие ребёнка. Нейропсихологические игры в этом возрасте призваны стимулировать развитие высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и общей моторики. Рассмотрим эффективные нейропсихологические игры для детей данной возрастной группы.

Примеры нейропсихологических игр для детей старшего дошкольного возраста:

1. Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, зрительно-тактильного гнозиса и внимания.

Правила: В непрозрачный мешочек помещается несколько мелких предметов разной фактуры и формы (шарики, пуговицы, ключи). Ребёнок на ощупь пытается определить, что лежит в мешочке, предварительно осмотрев внешний вид предметов отдельно.

2. Игра «Прятки с картинками»

Цель: Развитие зрительного внимания и наблюдательности.

Материалы: Колода картинок или фото, две одинаковые карты.

Правила: Педагог выкладывает на стол десять картинок лицевой стороной вверх, одна карта остаётся у него. Через минуту все картинки переворачиваются рубашкой вверх. Теперь ребёнку предстоит вспомнить, какая была последняя выложенная картина.

3. Игра «Последовательность движений»

Цель: Развитие крупной моторики, зрительно-моторной координации и способности повторять инструкции.

Правила: Ведущий демонстрирует комплекс движений (поднять правую ногу, коснуться правого уха левой рукой и т.д.). Ребёнок должен точно повторить всю последовательность.

4. Игра «Магазин сувениров»

Цель: Тренировка кратковременной памяти и внимания.

Материалы: Мелкие предметы (монетки, маленькие игрушки).

Правила: Представьте, что вы владелец магазина сувениров. Продавец предлагает купить товар, перечислив названия нескольких вещей подряд. Покупатель (ребёнок) должен вспомнить, что именно предлагалось приобрести.

5. Игра «Цифровые ассоциации»

Цель: Развитие ассоциативного мышления и памяти.

Материалы: Набор карточек с цифрами и соответствующими рисунками (например, цифра «1» ассоциируется с ракетой, потому что похожа формой).

Правила: посмотрите на каждую карту и постарайтесь придумать собственную ассоциацию. Запомните, какое число соответствует какому рисунку, и попытайтесь позже назвать рисунки, глядя лишь на цифры.

6. Игра «Будильник»

Цель: Тренировка временной перспективы и регулирования собственной активности.

Материалы: Будильник или таймер.

Правила: установите будильник на некоторое время вперёд (например, на 5 минут). Задача ребёнка — постараться сидеть спокойно ровно до момента звонка. Можно увеличить сложность, добавив дополнительные задачи (тихонько считать про себя, рисовать круги на бумаге и т.д.).

7. Игра «Узоры»

Цель: Развитие пространственного мышления и зрительно-графических навыков.

Материалы: Цветные палочки или конструктор.

Правила: Демонстрируйте ребёнку небольшие орнаменты или конструкции из палочек, а затем предложите воссоздать увиденное по памяти.

8. Игра: «Разложи предметы»

Цель: учить ориентироваться в пространстве не только относительно себя, но и относительно других объектов.

Материал: можно использовать любые предметы (в приведенном примере это ластик, карандаш и тетрадь).

Процедура проведения: ребенок должен располагать имеющиеся предметы так, как скажет педагог.

Инструкция: «Представь, что ты работаешь помощником продавца. Чтобы покупатели лучше видели товар, попробуй разложить его разными способами:

- Положи карандаш на тетрадь.
- Положи тетрадь на карандаш.
- Положи карандаш между ластиком и тетрадью.
- Положи карандаш так, чтобы он одновременно оказался под тетрадью и ластиком.
- Положи ластик ближе к карандашу, чем к тетради.
- Положи тетрадь слева от карандаша, но справа от ластика.
- Положи карандаш справа от тетради и ластика».

9. Пространственная «раскраска»

Цель: ориентирование в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ.

Материал: лист бумаги; простой карандаш; 4 карандаша разных цветов.

Процедура проведения: педагог рисует в разных участках листа бумаги четыре воздушных шара. Второй шар должен быть меньше остальных. Задача ребенка - раскрасить шары в соответствии с указаниями педагога.

Инструкция: «Есть одна такая страна, где все окрашено только в белые и черные цвета. Там живут ребята, которые никогда не видели ничего яркого и красивого. Давай мы их порадуем воздушными шарами, которые ты раскрасишь. Раскрасить их надо так: маленький шарик должен быть желтого цвета и находиться между красным и синим, синий справа от желтого, красный шарик слева от маленького, а зеленый под и между синим и желтым».

10. Игра: «Художник»

Цель: ориентирование в речевом обозначении пространства с опорой на зрительный образ.

Материал: лист плотной бумаги; карточки любого лото (можно начать с 5-карточек, постепенно увеличивая их количество до 11); карандаш или фломастер.

Процедура проведения

1-й вариант.

Ребенок выкладывает на листе бумаги «картину» из карточек с разными изображениями, располагая эти карточки там, где скажет педагог. Инструкция: «Представь, что ты - художник! Сейчас мы будем с тобой создавать картину. Я буду твоим помощником. Чтобы тебе было легче, я буду называть тебе картинку, нарисованную на карточке, и говорить, где ты должен ее разместить. Начнем с солнышка. Расположи его, пожалуйста, в верхнем левом углу.

Вверху и посередине листа мы поместим облако. Птичка у нас будет лететь под облаком и слева от него. В нижнем левом углу у нас будет стоять забор, а справа от забора дом. В нижнем правом углу растет ель, а слева от нее гриб. Слева от гриба куст, справа от куста гуляет петушок. Справа от дома сидит котенок, а за ним цыплята (можно накладывать одну картинку на другую). Улитка ползет вправо от цыплят. Молодец, у тебя получилась очень красивая картина! Давай мы теперь придумаем к ней название».

2-й вариант.

Педагог и ребенок меняются ролями.

Инструкция: «Теперь я буду твоим помощником. Придумай другую картину и скажи мне, как разложить изображения».

3-й вариант.

Ребенок может рисовать различные изображения по указаниям педагога. Здесь важно сказать ребенку, что главное -правильно расположить предметы, а не красиво их нарисовать.

11. Игра «Дутибон»

Цель: Повышение тонуса мозговой деятельности

Инструкция: Ребёнок и взрослый сидят или лежат на полу друг напротив друга. Перед каждым из них — ворота для шарика, сделанные из карандашей или ручек. Роль шарика может выполнять скомканный листочек бумаги или ваты. Шарик кладётся между игроками на одинаковом расстоянии от каждого. По команде игроки начинают дуть, стараясь загнать шарик в ворота противника. Другой вариант этой игры — «Рекорды», когда ребёнок соревнуется сам с собой. Ребёнок дует на шарик, стараясь с каждым разом продвинуть его как можно дальше. Результат каждой попытки отмечается, например, карандашом.

12. Игра «Запоминалочка»

Цель: Развитие концентрации внимания, умения следовать инструкции, расширение объёма слухового восприятия и кратковременной памяти

Инструкция: Один из игроков придумывает слово. Затем каждый участник добавляет по одному слову, повторяя фразу целиком. Слова можно вставлять в начало фразы, в середину, в конец. Постепенно фраза становится всё длиннее. Проиграл тот, кто не смог правильно повторить всю фразу.

Улица.

Зелёная улица.

Зелёная улица с домиками.

Зелёная улица с красивыми домиками.

13. Игра «Цветные карточки»

Цель: Развитие ориентации в пространстве, относительно своего тела, умение быстро переключаться

Инструкция: у взрослого в руках четыре цветные карточки. Он показывает их в произвольном порядке и сопровождает инструкцией. Ребёнок должен делать шаги согласно инструкции. Например: «Жёлтая — шаг вперёд, зелёная — шаг назад, синяя — влево, красная — вправо». Спустя время инструкцию к цвету карточки можно поменять, тем самым сломав стереотип.

14. Упражнение «Чтение под стук»

Цель: Развитие концентрации и распределения внимания

Инструкция: Взрослый читает ребёнку текст в среднем темпе и одновременно стучит по столу. Ребёнок должен пересказать текст и назвать количество ударов. Текст берётся в зависимости от уровня подготовленности и возраста ребёнка. Рекомендованное количество ударов от 5 до 10.

Текст к упражнению «Чтение под стук» - «В деревне»

Приехал Миша летом в деревню из города. Всё незнакомо. Вышел во двор. А у крыльца маленький поросёнок ест из корыта. На заборе петух сидит. Крылья у петуха большие, гребешок красный. Взлетел на забор: — Ку-ка-ре-ку! Заглянул Миша в сарай. А там корова Зорька стоит, сено жуёт. Такого в городе не увидишь.

15.Игра «Нос — пол — потолок»

Цель: Развитие внимания и снятие импульсивности

Инструкция: Взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то, что называет взрослый, игнорируя его показывание.

16.Игра: «Рисовалка»

Цель: игра развивает возможность планирования своих действий с помощью речи.

Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши.

Ход игры: дайте ребенку чистый лист бумаги, а себе возьмите другой. Пусть он на своем листе так, чтобы Вы не видели, изобразит что-нибудь, состоящее из простых геометрических фигур (кругов, треугольников, квадратов). Предупредите его, что потом ему надо будет рассказать Вам свою картину, не показывая, так, чтобы Вы смогли ее в точности повторить на своем листе бумаги. Посоветуйте ему для начала нарисовать что-нибудь не слишком сложное.

РАЗДЕЛ 3.

Методика проведения нейропсихологических игр в детском саду

Методика проведения нейропсихологических игр в детском саду направлена на развитие когнитивных функций ребенка — внимания, памяти, восприятия, речи, моторики и эмоционально-волевых качеств. Важно помнить, что такие игры проводятся не только ради развлечения, но и для целенаправленного развития нервной системы ребёнка.

Основные принципы методики

- **Игровая форма.** Игры воспринимаются детьми легко и естественно, позволяя детям незаметно развивать необходимые психические процессы.
- **Возрастная доступность.** Подбор игр осуществляется исходя из возраста детей и уровня их психологического развития.
- **Индивидуализация подхода.** Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, темперамент, уровень активности, предпочтения.
- **Комплексность воздействия.** Игра должна затрагивать одновременно разные сферы деятельности мозга (например, мелкую моторику, внимание, память).
- **Регулярность занятий.** Регулярные занятия способствуют закреплению результатов и формированию устойчивых связей между различными зонами головного мозга.
- **Безопасность.** Необходимо соблюдать правила безопасности во избежание травмирования детей.
- **Позитивное подкрепление.** Дети получают удовольствие от успехов, поэтому важно хвалить и поддерживать даже небольшие достижения.
- **Интеграция в образовательный процесс.** Нейропсихологические игры включаются в повседневную деятельность детского сада наряду с обычными играми и занятиями.

Примерный перечень игровых упражнений

Для младших дошкольников (3–4 года)

Развитие мелкой моторики

- «Копилка»: ребенок собирает мелкие предметы пальцами и кладёт их в банку.

- «Нанизывание бусин»: дети учатся продевать шнурок сквозь отверстия мелких предметов.

Пространственное восприятие

- «Лабиринт»: ребёнок должен провести игрушечную машинку по нарисованному лабиринту пальцем или палочкой.

- «Домик из кубиков»: построить домик по образцу взрослого воспитателя.

Память и внимание

- «Чего не стало?»: педагог показывает ряд игрушек, потом закрывает глаза ребёнку и прячет одну игрушку, малыш называет пропавшую.

- «Собери картинку»: простая головоломка из нескольких частей, которую ребёнку предстоит собрать самостоятельно.

Для старших дошкольников (5–6 лет)

Координация движений

- «Дорожка следов»: следуя по заранее выложенным картинкам отпечатков ног или ладошек, ребёнок проходит заданный путь, развивая крупную моторику и координацию.

- «Массаж мячиком Су-Джок»: ребёнок катает маленький массажный шарик пальчиками рук.

Мышление и логика

- «Что лишнее?»: перед ребёнком выкладываются карточки с изображениями разных предметов, один из которых не подходит общей тематике группы карточек.

- «Раскрась по цифрам»: рисунок разделён на части, каждая имеет номер цвета, соответствующий номеру краски.

Социальное взаимодействие

- «Эмоциональная пантомима»: воспитатель показывает эмоции, ребёнок повторяет мимику лица и жесты.

- «Игра-драматизация сказок: коллективное разыгрывание известных сказочных сюжетов помогает развивать речь, воображение и умение действовать совместно.

Таким образом, проведение нейропсихологических игр является важным элементом образовательного процесса в детских садах, способствующим гармоничному развитию всех сфер мозговой деятельности ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагоги дошкольного образования, использующие нейроигры в своей практике, должны обладать определенными знаниями и компетенциями, чтобы эффективно проводить занятия и обеспечивать качественное развитие детей.

1. Основы нейрофизиологии

- Понимание строения и функционирования центральной нервной системы ребенка.
- Особенности формирования нервных путей и зон мозга в раннем возрасте.
- Понятие пластичности мозга и возможностей коррекции нарушений через игровую активность.

2. Принципы организации нейроигровых занятий

- Правила подбора и адаптации игр соответственно возрасту, индивидуальным особенностям и уровню готовности детей.
- Организация пространства и условий для безопасной и эффективной игровой деятельности.
- Способы интеграции нейроигр в общий образовательный процесс учреждения.

3. Воздействие нейроигр на различные зоны мозга

- Какие виды игр стимулируют развитие сенсорных областей мозга (сенсорные стимуляции).
- Как игра влияет на формирование двигательных навыков и крупной/мелкой моторики.
- Упражнения для улучшения пространственного восприятия, координации движений и зрительно-моторной координации.
- Использование игр для тренировки концентрации внимания, кратковременной и долговременной памяти, логического мышления и творческих способностей.

4. Диагностика и коррекционная работа

- Методы выявления трудностей в развитии различных функций мозга у детей.
- Формирование индивидуальных планов занятий с учётом особенностей конкретного ребенка.
- Оценка эффективности проводимых мероприятий и своевременная коррекция подходов.

5. Работа с родителями

- Консультативная помощь родителям по использованию домашних нейроупражнений и созданию благоприятной среды дома.
- Проведение совместных детско-родительских мероприятий с элементами нейроигровой терапии.

6. Психолого-педагогическая поддержка

- Применение техник релаксации и снятия напряжения у детей посредством специальных игр.
- Коррекционные мероприятия при выявлении тревожности, гиперактивности или замкнутости у ребенка.

Таким образом, знания педагогов о нейроиграх позволяют создать оптимальные условия для полноценного интеллектуального, физического и эмоционального развития воспитанников, обеспечить своевременную диагностику возможных проблем и своевременно оказать необходимую поддержку каждому ребенку.