

«Инклюзивное образование в ДОУ»

*«Предоставьте каждому человеку все те права,
которыми бы вы хотели обладать сами».*

Роберт Ингерсолли



Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.

И если для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может быть местом, где их ребенок может полноценно развиваться и адаптироваться, приспособливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.



Проблема

Одна из важных **проблем** образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.



Основа инклюзивного образования - исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования.

Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы и требующий кардинальной перестройки современной системы образования.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.



Что такое «Инклюзия» ?

«**Инклюзия**» в переводе с англ. языка inclusive-означает "включенность», с франц. языка inclusif - включающий в себя, от лат. include - заключаю, включаю , общим словом - включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях



Инклюзия – это процесс, требующий перестройки на всех уровнях человеческого функционирования , процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе социально-экономического статуса родителей и других различий

Инклюзия - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

Инклюзия (включение) - процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого ; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность:

- ✓ совместное планирование,
- ✓ проведение общих мероприятий,
- ✓ семинаров,
- ✓ праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Виды инклюзии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Виды инклюзии условно обозначают по уровню включения ребенка в образовательный процесс:

«Временная (точечная) инклюзия»

ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

«Частичная инклюзия» -

включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми

«Полная инклюзия» -

посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.



Необходимо понять, что инклюзия – это не интеграция, это более широкое понятие!

- Дети живут вместе в обычной группе детского сада
- Специалисты помогают детям.
- Обычные группы изменяются.
- Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка
- Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих
- Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Равные возможности для каждого!



Мир без границ!



Инклюзивное образование



Цель и задачи инклюзивного ДОУ и процесса модернизации образования :

- ❑ обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
- ❑ организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
- ❑ гармоничное всестороннее развитие личности;
- ❑ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ❑ создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ



Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Цели и задачи - система задач трех уровней:

коррекционный - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;

профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;

Развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

Меры для решения поставленных задач :

- Техническое оснащение образовательных учреждений;
- Разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- Необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в ОУ;
- Значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (универсалий) ее научного анализа, уточнения;
- В некоторых случаях и изменения, самой категориальной «матрицы» системного моделирования;
- Разработка временных атрибутов этапов развития системы, для чего, опираясь на общую теорию гармонии систем, необходимо введение категории меры, определяющей «... характер «фазного», ступенчатого движения от одного состояния к другому»

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанным с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность

Ребенок с особенностями развития – прежде всего Ребенок !



Немного из истории

Инклюзивное обучение и воспитание – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. О проблеме инклюзивного образования говорить начали давно, но начиная с 1970-х годов, она стала приобретать все большие масштабы

В США инклюзивные ДОУ стали серьезной альтернативой специализированным. По данным министерства образования в США более 50 % детей дошкольного возраста с ОВЗ воспитываются в государственных инклюзивных ДОУ. В Швеции и Португалии почти все дети с ОВЗ посещают общие детские сады. В Венгрии, Франции и Германии действуют специализированные учреждения, и разные формы инклюзивных ДОУ. Количество детей, посещающих инклюзивные дошкольные учреждения, в разных регионах каждой из этих стран разное. В Германии около 80 % детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: **расширение доступа к образованию (widening participation)**; **мэйнстриминг (mainstreaming)** - предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах; **интеграция (integration)** - приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них; предполагает пространственное «соприсутствие» детей с особенностями развития и обычных детей в ДОУ . Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей разделение «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека как полноправного участника образовательного процесса; **включение, или инклюзия** - реформирование детских садов и школ перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.



В России начали решать проблему социализации детей с ОВ через создание специальных реабилитационных центров. *Основная особенностью такого центра - только здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами.*

Первые инклюзивные ОУ появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). *Основная особенность в случае инклюзивного образования - здоровые дети общаются с детьми инвалидами*

В 1992 году в России в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции. В 2001 году участники конференции приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования Российской Федерации приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ОВЗ».

Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации педагогов ОУ.



Высказывания великих людей

Инклюзивного обучения - педагогическая система, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития и обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта».

Л.С. Выготский

«Сегодня единого определения инклюзии применительно к процессам, происходящим в детских дошкольных учреждениях, нет. инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений – явление относительно недавнее.» Сэмюэл Л.Одом



Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот. Это также подразумевает организацию возможностей для активного участия всех детей – типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями - в занятиях, которые имеют место в их общей группе детского сада”.

Концептуально европейские ученые.

«Инклюзивное (включающее) образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности»

Д.А. Медведев

«...Из того, как общество относится к инвалидам делают выводы о том, насколько оно цивилизовано.

И России здесь есть чему учиться»

В.В. Путин



« Наша новая школа»



Модернизация дошкольного образования – одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, принятой Правительством РФ в 2011 год. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений является обеспечение для каждого ребенка индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов... Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени учреждений ведется борьба».



Основные проблемы инклюзивного образования в России

- ✓ Несовершенная образовательно-организационная система ДООУ, в условиях слабого нормативно-правового обеспечения, на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение образовательного процесса
- ✓ слабое методическое обеспечение
- ✓ ДООУ не готово самостоятельно оказать им необходимую и организованную специальную помощь
- ✓ инклюзивное образование требует создания психологически комфортной среды при попадании ребенка с ОВЗ в новые группы
- ✓ состояние материально-технической базы, так как развитие инклюзии в ДООУ находится в прямой зависимости от решения вопросов финансирования пребывания ребенка с особенностями в ДООУ.
- ✓ кадровое обеспечение служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ не разработанность тезаурусного поля инклюзии и вопросов толерантности
- ✓ недостаточная включенность родителей в коррекционно-реабилитационный процесс ребенка с ОВЗ
- ✓ культура в освещении темы о детях с ОВЗ и их инклюзии СМИ и сложившийся менталитет общественного восприятия;



Преимущества инклюзивного образования :

Социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности

Медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;



Педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
- активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

Законодательная база в области инклюзивного образования:

Международные правовые акты:

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями -1994 год;

Даккарская рамочная концепция действий по развитию образования – 2000 год;

Конвенция ООН о правах инвалидов – 2006 год.

Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г

Российское законодательство:

Конституция Российской Федерации . «Конвенция о правах ребенка». Декларации прав ребенка
Закон РФ « Об образовании» (в редакции ФЗ от 13 января 1996 года N 12-ФЗ с изменениями на
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617

ФЗ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»,

ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ

Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 14 .08.2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования»;

от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО »

Программа «Доступная среда для инвалидов»,

Концепция непрерывного образования.

Письма Министерства образования и науки РФ:

от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

от 16.01.2001 № 03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

от 18.04.2008 № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами ».

Рекомендации Мин. образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2009, № АФ-150/06



Обязательные процедуры перехода на инклюзивную модель педагогической деятельности ДОУ

- принятие решения о переходе на инклюзивную модель педагогической практики (*приказ учредителя, положение*)
- осознание ценностей инклюзивной модели образования всеми участниками образовательного процесса;
- постановка целей;
- анализ условий;
- подбор и создание средств и методов;
- оценка результатов;
- коррекция деятельности



Примерный перечень документации, обеспечивающей работу ДОУ с инклюзивными группами:

1. Положение об инклюзивных группах.
2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения инклюзивной группы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.
4. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании инклюзивной группы.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции.
7. Договор с родителями.



Структурные подразделения ДОУ, осуществляющее инклюзивное образование:

- **Детские сады компенсирующего вида** – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.
- **Детские сады комбинированного вида** – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.
- **Детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт)** – дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда.
- **Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания: «Особый ребенок»** – дети разных категорий и специалисты.
- **Массовые детские сады, в которых создается инклюзивная дошкольная группа в режиме полного дня;**
- **Центр игровой поддержки развития (ЦИПР)**



Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения:

- научно-методический совет ДОУ;
- ПМП(к) ДОУ;
- педагогический коллектив инклюзивной группы/групп/структурных подразделений;
- родители, Родительский комитет;
- Попечительский совет.

Приоритеты построения модели инклюзивного образования

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка
- Знание психологических закономерностей и особенностей «особых» детей.
- Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса.
- Умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми с субъектами образовательной среды (педагогами, детьми, родителями)



Принципы инклюзии

- эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики;
- индивидуального и междисциплинарного подхода.
- вариативной развивающей среды и методической базы обучения и воспитания.
- модульной организации образовательных программ.
- самостоятельной активности ребенка- *индивидуализация и социальное взаимодействие*;
- семейно- ориентированного сопровождения партнерское взаимодействие с семьей.
- динамического развития образовательной модели детского сада.
- активного включения всех участников образовательного процесса
- природособразности образования -*соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка*
- системности и непрерывности



Реализация принципа мультидисциплинарности будет обеспечена созданием команды специалистов, осуществляющей «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов, детей)

Условия успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования

- ✓ в ДООУ есть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду, обучать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями;
- ✓ предметно-развивающая среда ДООУ доступная и развивающая, оснащена современным оборудованием
- ✓ хорошее методическое обеспечение;
- ✓ профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- ✓ адекватное нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ открытая система взаимодействия с социумом



Направления плана развития инклюзивного образования в ДООУ

- **аналитико-статистическое** - сбор и обработка информации
- **методическое обеспечение** - подбор методических материалов и т.д.
- **информационно-просветительское** - выставки, различные мероприятия
- **социально- педагогическое** - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности
- **программно-структурное** - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности
- **содержательное** - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания
- **развитие безбарьерной среды в ДООУ**- доступность ДООУ, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов
- **результативность обучения** - промежуточная, итоговая
- **образовательная деятельность** - обследование, анкетирование, консультации
- **кадровое обеспечение** - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме



Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе

- 1 Запрос на обследование ребенка:** администрация(мониторинг) , педагоги, родители(проблема в развитии)
- 2 Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе:** педагоги(дефектолог, логопед, психолог), специалисты, воспитатели
- 3. Реализация рекомендаций консилиума**
- 4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ



Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка ,наблюдение за поведением в группе

- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
- Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка ОВЗ

ИОМ разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и включает следующие базовые направления:

- смена ведущих мотивов деятельности,
- развитие эмоционально-делового и предметного общения,
- развитие и активизация общих движений,
- развитие предметных действий и предметной деятельности,
- развитие наглядно-действенного мышления,
- интенсивное накопление пассивного словаря,
- стимуляция активной речи,
- овладение различными навыками в процессе подражания,
- становление представлений о себе,
- формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности
- закрепление навыков самообслуживания



Содержание работы в инклюзивных группах ДОУ

- Содержание работы с детьми ОВЗ определяется комплексными и парциальными программами реализуемыми в ДОУ.
- Педагогические технологии инклюзивного образования направлены на развитие компетентностей в различных видах детской деятельности
- Обучение в сотрудничестве на основе организации работы в малых смешанных группах;
- Индивидуальная программа обучения (ИПО);
- Компетентный подход и инклюзивное образование.
- Педагоги, варьируют затраченное время в соответствии с усвоением материала и их способностями, но при этом детям с отклонениями в развитии уделяется немного больше внимания , дают меньший объём заданий и в облегченной форме
- Активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности ДОУ
- Педагогический поиск направлен на те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы.
- Педагог лишь создает условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. .
- Внимание акцентируется педагога на возможности и сильные стороны ребенка





Формы инклюзивного образования

- ❖ индивидуальные занятия со специалистами
- ❖ активные действия в специально организованной среде - *свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка*
- ❖ совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
- ❖ прием пищи
- ❖ дневной сон
- ❖ фронтальные занятия
- ❖ детско-родительские группы
- ❖ праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.



Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования

с детьми	Беседы и чтение художественной литературы, моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры , индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (<i>свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка</i>), совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми, проведение режимных моментов воспитательно-образовательного процесса формирование навыков саморегуляции и самообслуживания
с родителями	тематические родительские собрания и консультации доступная информация о работе по инклюзии
с педагогами массовых групп	педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы, посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы
детско-родительские группы	комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационную и психологическую поддержку.
праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.	являются составляющей всего инклюзивного процесса, важным ритуалом группы и всего сада.

Компоненты организации отношений между участниками инклюзивного образования в ДОУ

- потребностно-мотивационные,
- эмоциональные,
- когнитивные
- взаимные ,
- коммуникативные,
- через игровую и продуктивную детскую деятельности.

Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса , которые будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой



Повышение уровня качества инклюзивного образования в ДООУ будет зависеть от:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции, методической информационной поддержки педагогов, реализующих практику инклюзивного образования в ДООУ
- ✓ Информационной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
- ✓ Привлечение социальных партнеров для эффективности продвижения инклюзивного образования;
- ✓ Комплексное сопровождение и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ Содействие модели взаимодействия образовательного учреждения с иными учреждениями социума;
- ✓ Создание банка данных и распространение типовых технологий помощи детям с ОВЗ в успешной адаптации в образовательной среде;
- ✓ Мониторинг успешности протекания процессов инклюзивного образования в ДООУ



Правила инклюзивного образовательного учреждения

- Все воспитанники равны в детском сообществе.
- Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня.
- У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.
- Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.
- Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.
- Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.
- Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!



Вывод

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОУ и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.



Литература:

1. Астапов В. М., Лебединская О. И., Шапиро Б. Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально- педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. — М., 1995.
2. Бариев В., Корнеев В. Реабилитация и образование особого ребенка. Часть 1. Центр лечебной педагогики, 2003
3. Бациев В., Диенштейн В. , Корнеев Р.,Ларилова И. Реабилитация и образование особого ребенка. Часть 2. Центр лечебной педагогики, 2009
4. Инклюзивное образование: право, принципы. Практика / сост. Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.; Владимир : Транзит-ИКС, 2009.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
6. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Арти, 2008.
7. Маркова Л.С.Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
8. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2011
9. Национальная образовательная инициатива « Наша новая школа» 04.02.2010
10. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4. Москва. Центр «Школьная книга».2010

