

Муниципальное бюджетное дошкольное  
Образовательное учреждение «Детский сад № 206»

Интеграция как ключ к успеху:  
Коррекционно – развивающая  
работа с детьми  
в ДОУ



## Инклюзивное образование —

форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях



# Образовательные потребности разных категорий детей

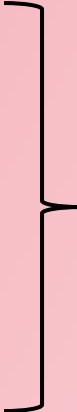
1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

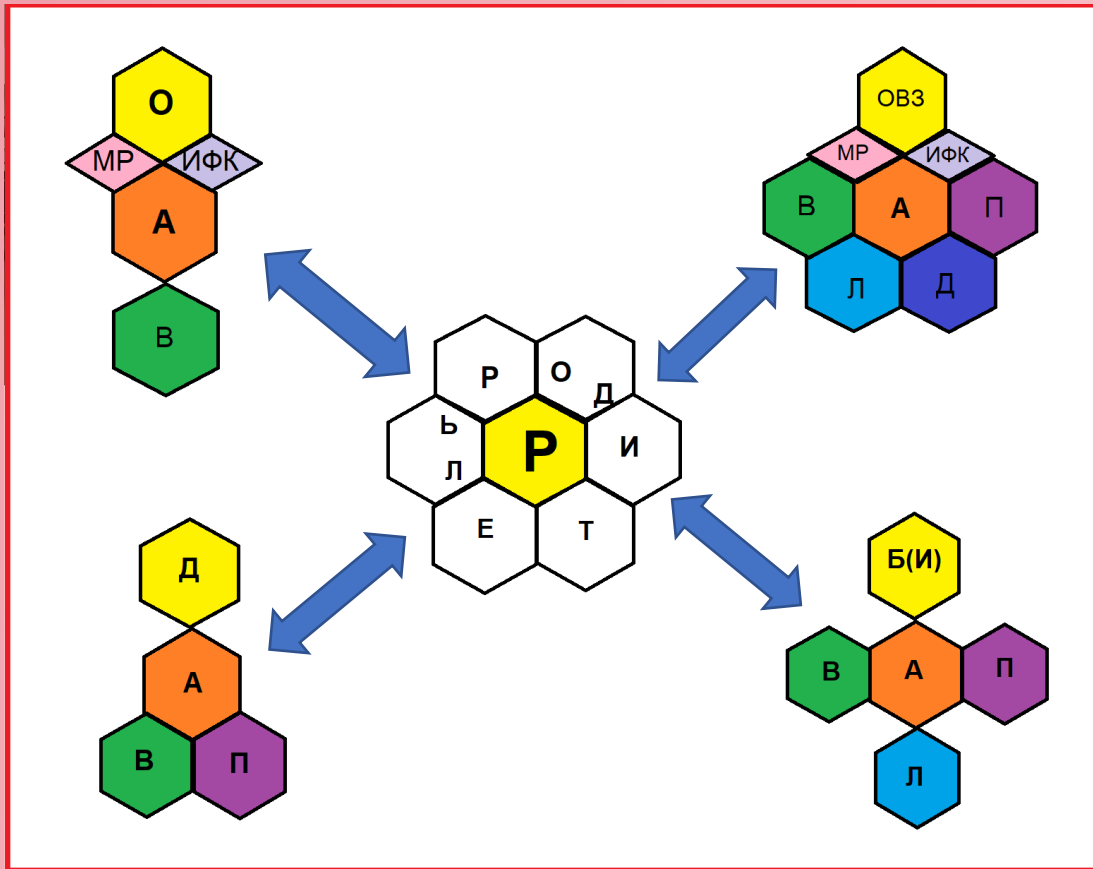
- Специальное коррекционное сопровождение

2. Билингвальные дети (инофоны)

3. Одаренные дети

4. Дети с девиантным поведением

- 
- Разнообразие и сложность учебных материалов
  - Индивидуализация обучения
  - Развитие творческих способностей
  - Социальное и эмоциональное развитие
  - Расширение кругозора
  - Психологическое сопровождение



Р – ребенок  
 ОБЗ – особые возможности  
 здоровья  
 Б(И) – билингв (инофон)  
 Д – девиантное поведение  
 О – одаренность

А – администрация  
 В – воспитатель  
 Л – логопед  
 Д – дефектолог  
 П – психолог  
 МР – музыкальный рук-ль  
 ИФК – инструктор по ФК

**Модель интеграции специалистов ДОУ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Интеграция специалистов в ДОУ** – это не просто модное направление, а необходимый шаг для обеспечения качественного образования детей с различными образовательными потребностями.

**Успешная интеграция** способствует созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может раскрыть свой потенциал.

**Таким образом,** интеграция в педагогической деятельности является ключевым элементом современного образовательного процесса. Она обеспечивает комплексное развитие детей, учитывает их индивидуальные потребности и создает условия для эффективной работы команды специалистов.



# Как интеграция помогает в образовательной среде?

- Индивидуальный подход.
- Комплексное развитие.
- Повышение мотивации.
- Эффективное взаимодействие специалистов.
- Создание инклюзивной среды.



# Основные принципы междисциплинарной работы



## 1. Совместная разработка программ

- Коллаборация
- Гибкость
- Коммуникация

## 2. Обмен опытом

- Профессиональное развитие
- Семинары и тренинги
- Консультации

## 3. Координация действий

- Планирование
- Регулярные встречи
- Документооборот
- Контроль и оценка

## Функции:

педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога,  
музыкального руководителя и инструктора по ФК

- Выявление и мониторинг особых образовательных потребностей у детей.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
- Проведение занятий в подгруппе и индивидуально.
- Консультации для педагогов и специалистов по вопросам развития детей.
- Взаимодействие с родителями.





## Значение сотрудничества с медицинскими специалистами

- Получение консультаций по состоянию здоровья детей.
- Согласование коррекционных программ с медицинскими рекомендациями.
- Мониторинг состояния здоровья детей во время коррекционной работы.
- Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей.
- Своевременное выявление и коррекция отклонений в развитии.



## Взаимодействие с родителями: ключевой фактор успеха

- Регулярное информирование родителей о развитии ребенка.
- Совместное планирование коррекционно-развивающей работы.
- Проведение совместных мероприятий и консультаций.
- Создание атмосферы доверия и сотрудничества.
- Обеспечение поддержки и помощи семье.



## Создание единого образовательного пространства:

- Совместное планирование образовательного процесса.
- Разработка интегрированных занятий и проектов.
- Использование различных форм и методов работы.
- Обеспечение доступа детей к образовательным ресурсам.
- Создание комфортной и доступной групповой и внекабинетной среды.



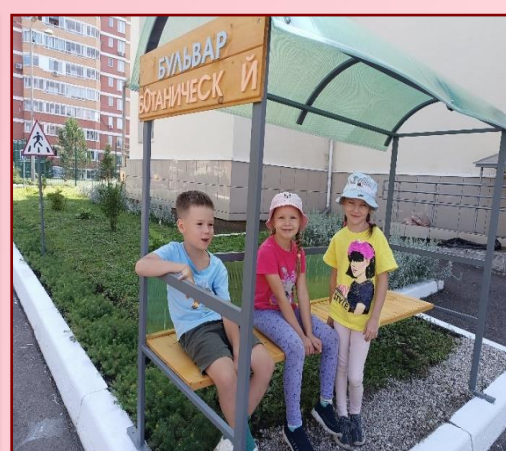


## Создание внекабинетной среды детского сада:





## Создание внекабинетной среды детского сада:



## Адаптация образовательной среды

- Создание доступной предметно-развивающей среды.
- Использование специальных дидактических материалов.
- Применение адаптивных технологий.
- Обеспечение комфортных условий для обучения и развития.
- Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.



## Мониторинг и оценка эффективности интеграции

- Систематическое наблюдение за развитием детей.
- Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.
- Использование различных методов оценки.
- Внесение корректировок в образовательный процесс.
- Обобщение опыта и распространение лучших практик.

## Формирование профессиональной компетентности специалистов

- Повышение квалификации специалистов.
- Обмен опытом между специалистами.
- Использование современных методик и технологий.
- Создание профессионального сообщества.
- Системная работа по развитию профессиональных навыков.



## Преимущества интеграционной модели в ДОУ

- Повышение качества образования для всех детей.
- Создание гармоничной и комфортной среды.
- Развитие социальных навыков у детей.
- Поддержка и развитие индивидуальных способностей.
- Успешная социализация детей с ОВЗ.

## Заключение

Интеграция специалистов в ДОУ – это эффективный инструмент для обеспечения качественного образования и развития детей с различными образовательными потребностями. Успешная интеграция способствует созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества. Системная работа, сотрудничество всех участников образовательного процесса и постоянное совершенствование методик – залог достижения высоких результатов.





**Благодарим за внимание**