

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые коллеги. В рамках работы городской базовой площадки Вашему вниманию представляется лекторий на тему Коррекционно – развивающая работа с детьми в ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт, Программа дошкольного образования детского сада предполагают создание доступной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. Мы предлагаем вашему вниманию опыт интеграции специалистов в реализации эффективных подходов к воспитанию и образованию детей с целью их успешного перехода на следующую образовательную ступень начального школьного образования.

СЛАЙД 2

В своей работе мы столкнулись с тем, что термин «инклюзивное образование» часто понимается только с точки зрения детей с ОВЗ. Однако, если мы обратим внимание, то поймем, что это не совсем так.

СЛАЙД 3

Для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями необходимы специализированные подходы и методы, обеспечивающие их полноценное участие в образовательном процессе. Важно помнить, что успех в обучении зависит не только от самих детей, но и от уровня подготовки и сотрудничества воспитателей и специалистов, работающих с ними.

СЛАЙД 4

На слайде приведена модель работы интеграции специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в нашем детском саду.

Вся работа в рамках коррекционно – развивающего направления в ДОУ регламентируется Положениями.

Командой наших специалистов совместно с администрацией были определены основные группы детей, требующих особых подходов в работе.

Это дети с особыми возможностями здоровья, одаренные дети, инофоны, а также дети с девиантным поведением.

После того как специалисты прошли обучение на курсах повышения квалификации соответствующей направленности, были дополнительно

разработаны Положения соответственно для одаренных воспитанников, билингвалов и инофонов, а также для детей с девиантным поведением. Положениями определены педагоги и специалисты, работающие с той или иной группой воспитанников. В данное время нами разрабатываются Проекты занятий, которые могут быть как индивидуальными, так и подгрупповыми, форма работы и зачисление на занятия определяются индивидуально после мониторинга или диагностики на Психолого – педагогическом консилиуме. После чего составляется либо АОП, либо ИОМ.

СЛАЙД 5

Интеграция в педагогике означает процесс объединения различных подходов, методов и ресурсов для создания целостной системы образования, которая учитывает индивидуальные особенности каждого воспитанника. Это может касаться как интеграции методик и направлений развития и воспитания, так и интеграции усилий различных специалистов, работающих с ребенком.

В апреле мы планируем представить вашему вниманию практики интеграции нейроподходов в работе всех специалистов нашего детского сада, включая музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре. Пользуясь случаем, мы приглашаем Вас в гости для обмена опытом в рамках работы городской базовой площадки.

СЛАЙД 6

Как интеграция помогает в образовательной среде?

1. Индивидуальный подход позволяет учитывать образовательные потребности каждого ребенка. Специалисты совместно разрабатывают программы, направленные на развитие конкретных навыков и умений, что способствует более эффективному обучению.

2. Благодаря объединению усилий различных специалистов, ребенок получает всестороннее развитие. Работа над речью, развитием когнитивных функций, эмоциональным состоянием и социальной адаптацией ведется одновременно, что повышает эффективность образовательного процесса.

3. Интерактивные и разнообразные формы обучения помогают поддерживать интерес и внимание детей. Игровые методики, проекты и групповые занятия делают учебный процесс увлекательным и интересным.

4. Регулярное общение и обмен опытом между педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами позволяют оперативно решать

возникающие проблемы и корректировать учебные планы в зависимости от потребностей ребенка.

5. Интеграция способствует созданию условий, в которых все дети, независимо от своих особенностей, чувствуют себя комфортно и уверенно. Это важно для формирования позитивного отношения к учебе и социальной адаптации.

СЛАЙД 7

Междисциплинарная работа в образовании предполагает сотрудничество специалистов из разных областей знаний для достижения общих целей в процессе обучения и воспитания детей. Для того чтобы это сотрудничество было эффективным, существуют основные принципы.

Эти принципы обеспечивают системный и скоординированный подход к работе с детьми, что значительно улучшает качество образовательного процесса и способствует достижению лучших результатов.

СЛАЙД 8

Каждый педагог имеет свой функционал.

Эффективное общение внутри коррекционной команды детского сада требует осознанного подхода и постоянной работы над улучшением взаимодействия. Регулярные встречи, активное слушание, четкая постановка задач, использование современных инструментов и открытость помогут создать здоровую рабочую атмосферу и достичь высоких результатов в уходе и обучении детей с особыми образовательными потребностями.

СЛАЙД 9

Немаловажную роль играет взаимодействие с медицинскими работниками

СЛАЙД 10

Родители детей также нуждаются в поддержке и консультациях. Специалисты могут совместно разработать рекомендации для родителей, чтобы они могли эффективно помогать своему ребенку дома. Это усиливает эффект коррекционной работы и создает благоприятные условия для развития ребенка.

СЛАЙД 11

Организация вне кабинетной среды ДОУ позволяет начать занятие с воспитанниками непосредственно сразу после выхода из группового помещения.

Примером такого функционального пространства в нашем образовательном учреждении являются стены с доступными познавательными уголками и мобильными образовательными модулями, лестничные марши, наполненные тематическими рисунками «времена года», «животные и растения красной книги».

СЛАЙД 12

Сенсорный уголок, солевая комната служат отличной базой в работе с детьми с дефицитом двигательной сферы, а также с детьми с нарушением внимания. Ребята с удовольствием валяются на мягких деталях конструктора, играют с песком и солью, выполняют задания по инструкции специалистов, закрепляя в движении речевой материал. Данные помещения также используются в качестве вне групповой зоны уединения для детей с расстройством аутистического спектра вместе с их сопровождающими.

СЛАЙД 13

Библиотека детского сада, позволяет благоприятно начинать работу над формированием начальных навыков чтения. Окружение и многообразие представленных книг, а также библиотечные занятия, которые проводит приходящий библиотекарь, приобщают к культуре и стимулируют у воспитанников желание к познанию и обучению. Особое внимание привлекает уголок русской народной избы, уголки «ПДД» (на улице и в помещении), где игра превращается в сказку и обретает новый, необычный оборот. Сама обстановка способствует фантазированию, приданию творческого замысла дидактической обучающей игре.

СЛАЙД 14

Особые дети часто сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками и взрослыми. Междисциплинарный подход помогает развивать социальные навыки, что способствует лучшей интеграции ребенка в коллектив и обществе в целом.

СЛАЙД 15

Раннее выявление отклонений в развитии и своевременное начало специальных мероприятий значительно повышают шансы на успешную адаптацию ребенка. Междисциплинарная команда может быстрее обнаружить проблемы и предложить эффективные меры по их устранению.

Различные специалисты имеют разные методы и подходы к работе с детьми. Координируя свои действия, они могут добиться лучших результатов. Например, педагог может работать над развитием моторики и речи, а психолог – над эмоциональным состоянием ребенка. Совместные усилия позволяют избежать дублирования и противоречий в методах работы.

СЛАЙД 16

Для педагогов нашего детского сада важно постоянно искать и находить объективно существующие точки соприкосновения различных областей знаний, на этой основе вырабатывать единый механизм формирования знаний, умений и навыков, развития способностей, активно воздействовать на воспитанников с целью создания широкой и прочной базы, на которой можно решать поставленные государством учебно-воспитательные задачи.

СЛАЙД 17

Благодарим за внимание и приглашаем вас на экскурсию по детскому саду.